



Haastige Hans en Grappige Griet

Duur: 90'

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen leren elkaars namen kennen.
Kinderen leren elkaar beter kennen.
Kinderen zien in dat elke persoon een meervoudige identiteit heeft.

Kinderrechten

Recht om iemand te zijn, recht op spel, rust en cultuur, recht op een gelijke behandeling, recht op privacy.

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Kinderrechten-vaardigheden

Goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, initiatief nemen, om hulp vragen en hulp bieden.

Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer
Internetconnectie



ICT-materialen (optioneel):

Tablets/ ipads/ laptops (1 per groep)
Wifi

Materialen in boklage



Filmpje 'Haastige Hans'



Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'
Digitale oefening 'Een rechtje meer of minder'



Interactieve digitale oefening 'Identiteitsbloem'
OF
Identiteitsbloem



1 grote flap per deelnemer
Stiften en pennen per deelnemer
1 pakje mini-post-its per deelnemer
Plakband
Voldoende muurruimte

Vooraf

Denk vooraf na over mogelijke adjectieven met verschillende beginletters die bij verschillende namen gevoegd kunnen worden.
Bereid je eigen identiteitsbloem voor (kladversie- zonder al te tekenen).
OF
Installeer de link naar de interactieve digitale oefeningen op de tablets (zie basismaterialen).
Test de interactieve digitale oefening 'Identiteitsbloem' op voorhand uit.

Verloop

Stap 1: Echoput



Kinderen staan in een grote kring. Het midden van de kring vormt een echoput. Elke kind roept om de beurt zijn/haar naam in de echoput. De rest van de kinderen vormen samen de echo. Hoe meer variatie er in het roepen (fluisteren, zingen...) zit, hoe leuker de activiteit.

Stap 2: Haastige Hans en Grappige Griet

Ieder kind bedenkt een toepasselijk adjectief bij zijn eigen naam dat meteen ook



een alliteratie vormt: bv. Haastige Hans, Stille Stien, Vrolijke Victor ...
Elk kind zegt om de beurt luidop zijn/haar naam met bijpassend adjectief.
Tegelijkertijd wordt er meegeklapt - beurtelings op de benen en in de handen -
waardoor er een bepaald ritme ontstaat.
Alle andere kinderen herhalen in hetzelfde ritme wat er gezegd wordt.
Doel is om minstens 1x maal de hele cirkel rond te kunnen gaan zonder het ritme te
doorbreken.

Stap 3: De identiteitsbloem



Maak voor de hele groep je eigen identiteitsbloem op een poster, waarbij elk
bloemblaadje een deel is van jouw identiteit. Het ene kan al wat groter zijn dan
het andere.

Vertel hoe je jezelf ziet en hoe je jezelf wil voorstellen aan anderen bv. mama-papa,
vrouw-man-lief, voetballer, muzikant, vrijwilliger, zus- broer, zoon-dochter, danser(es),
moslim-christen, Belg-Nederlander-Marokkaan, skater-Taikwondo-beoefenaar ...

Digitale versie



Open de interactieve digitale oefening: Identiteitsbloem.
Laat de kinderen de interactieve digitale oefening 'Identiteitsbloem' openen.
Opgelet: kinderen mogen niet inloggen onder hun eigen naam!
Vraag aan de kinderen om hun eigen identiteitsbloem te tekenen op hun tablet.
Help eventueel bij het formuleren, schrijven, tekenen, verduidelijken:
Richtvragen :

- Wat vertel jij over jezelf aan iemand die jou nog niet kent?
- Welk stukje van wie jij bent vind je zo belangrijk dat je het nooit kwijt zou willen?

Papieren versie:



Vraag aan de kinderen om hun eigen identiteitsbloem te tekenen op een poster
ZONDER hun naam erbij te vermelden. Help eventueel bij het formuleren, schrijven,
tekenen, verduidelijken ...
(Richtvragen: zie 'digitale versie'.)

Stap 4: Hier herken ik mezelf in



Hang alle identiteitsbloemen op aan een muur (voldoende ruimte).
OF
Bekijk alle bloemen via de projectie van de digitale oefening.

Papieren versie posters:



Geef iedereen een aantal post-its waarop ze hun naam mogen schrijven.
Vraag aan de kinderen om individueel langs elke poster (niet van zichzelf natuurlijk)
te gaan en een post-it te klevan bij elk woord of elk deel van de tekening waarin
ze zichzelf herkennen.



Ga met de kinderen rond en laat hen raden welke poster van wie is.
Eens geraden, mag die persoon zijn/haar naam (in de eigen stijl) toevoegen aan de poster.



Digitale versie

Bekijk één voor één de bloemen en vraag de kinderen in welke delen van de bloem
ze zich herkennen.
Bespreek samen van wie zij denken dat elke bloem is en waarom.

Stap 5: Ken je rechten



Bespreek aan de hand van de digitale oefening 'Kinderrechten kiezen' welke
kinderrechten er aan bod kwamen in deze oefening.
Indien je dieper wil ingaan op de betekenis van de verschillende rechten kan dat
aan de hand van de digitale oefening 'Een rechtje meer of minder'.

Tips

Het helpt om zelf eerst je poster te maken voor de groep, maar houd er rekening mee dat de posters van de kinderen in lijn met die van jou zullen zijn. Probeer dus om niet (nog meer) te sturen.

Maak duidelijk dat ieders recht op privacy gerespecteerd wordt.
Iedereen vertelt wat hij/zij zelf wil.

Eindtermen

Nederlands

luisteren: 1.1

spreken: 2.1, 2.2

strategieën: 5.3

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7

Maatschappij: 2.7

Tijd: 3.1

Sociale Vaardigheden

domein relatiewijzen: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4

domein gespreksconventies: 2