

- Welke gedachten had je daarbij?
- Hoe voelde dat voor jou aan?

Stap 2: Een debat wat is dat?



Inleidende vragen:

- Weten jullie wat een debat is?
- Wat is de bedoeling van een debat?
- Kijken jullie soms wel eens naar een debat op tv?
- Vinden jullie dat interessant? Waarom wel/ niet?

Een debat is een discussie waarbij het de bedoeling is om een stelling te verdedigen tegenover iemand anders die de bedoeling heeft de stelling te bestrijden. Daarnaast is er meestal een derde partij die moet overtuigd worden. De beide partijen moeten zoveel mogelijk goede argumenten bedenken om hun stelling te verdedigen.



Open de interactieve digitale oefening 'Zwart + Wit = Grijs'. Laat de kinderen individueel of in groep inloggen op de interactieve oefeningen.

Laat hen argumenten voor (+) of tegen (-) deze stelling ingeven.

Je kan de oefening herhalen met andere stellingen.

Bespreek de resultaten.

Een voorbeeld: "Fietsen is goed voor kinderen".

Voor:

- Fietsen is gezond want je hebt beweging.
- Fietsen is beter voor het milieu, minder auto's.
- Als kind kan je zelf ergens geraken.

Tegen:

- Fietsen is gevaarlijk, het verkeer is te druk.
- Als je fietst, verlies je veel tijd.
- Fietsen is ongezond door de uitlaatgassen.



Projecteer de regels voor het debat en bespreek.



Enkele regels voor een debat:

- Iedereen mag zijn/haar mening zeggen.
- Je laat iedereen uitspreken.
- Wees respectvol ten opzichte van elkaar.

Stap 3: Debatteren maar!



Verdeel de klas in 4 groepen.



- Groep 1 en 2 debatteren tegen elkaar over stelling 1.
- Groep 3 en 4 debatteren tegen elkaar over stelling 2.
- Elke groep trekt een kaartje "voorstander" of "tegenstander".
- De voorstanders bedenken 3 argumenten of redenen voor de stelling die volgt.
- De tegenstanders bedenken 3 argumenten of redenen tegen de stelling die volgt.
- De groepen moeten niet akkoord zijn met de argumenten die ze vinden, maar het moeten wel zinnige argumenten zijn.
- Projecteer de twee stellingen op het bord.
- Geef de groepen vijf minuten de tijd om argumenten te bedenken.
- Laat groep 1 zijn argumenten voor de klas brengen.
- Laat de kinderen van groep 2 de argumenten van groep 1 noteren zodat ze er in de volgende fase op kunnen reageren.
- Laat groep 2 zijn argumenten en tegenargumenten naar voren brengen.
- Nadat iedereen alle argumenten naar voren heeft gebracht, mag er gereageerd worden op de argumenten. De voor- en tegenstanders moeten hun rol behouden.
- Groep 3 en 4 zijn observators van het debat.
- Vraag op het einde aan de observators welke groep het debat gewonnen heeft en waarom.



- Draai de rollen om en laat groep 3 en 4 hun debat voeren.

Stap 4: Bespreking



- Hoe vonden jullie het om te debatteren?
- Wat vonden jullie moeilijk/makkelijk?
- Hoe was het als iemand iets zij waar je zelf niet mee akkoord was?
- Waren er argumenten waar je zelf niet achter staat, maar die je wel goed vond?
- Hoe was het om soms een standpunt te verdedigen waar je zelf niet achter stond?



Wil je met je klas een stapje verder gaan en een filosofisch gesprek opzetten? Bekijk dan samen de digitale oefening 'Filosofische vragen' en beslis samen welke vraag jullie willen bespreken (tips voor filosoferen: zie thema 'Filosoferen')

Eindtermen

Nederlands

Luisteren: 1.8

Spreken: 2.2, 2.5, 2.6, 2.7

Strategieën: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4

Taalbeschouwing: 6.1

Sociale Vaardigheden

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9

Domein gespreksconventies: 2