



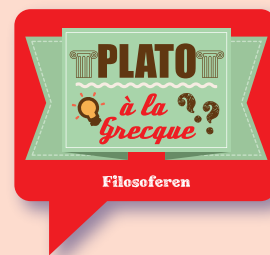
Shopper voor twee euro

Duur: 60'

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen staan stil bij de oorzaken van kinderarbeid.
Kinderen reflecteren over de eigen rol met betrekking tot de instandhouding van kinderarbeid wereldwijd.
Kinderen denken na over mogelijke oplossingen om kinderarbeid een halt toe te roepen.

Kinderrechten

Recht op veiligheid en bescherming (tegen kinderarbeid), recht op onderwijs en informatie, recht op spel en vrije tijd.

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, opkomen voor de rechten van anderen

Leermiddelen

Digitaal bord of computer en beamer
Internetconnectie

Materialen in bijlage



Kledingstuk Nike
Groene en rode kaartjes (1 set per 2 kinderen)
Filmpje 'The 2 euro T-shirt, a social experiment'
Filmpje Ketnet 'Kinderen willen werken'
Filmpje: 'INDIA_School-werkH3'
Kinderrechtenkaartjes met info



Doorvraagkaarten
Digitale oefening 'Filosofische vragen'
Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'
Digitale oefening 'Kinderrechten raden'



Achtergrondinfo

UNICEF-fiche 'Kinderarbeid'
UNICEF- fiche 'Verantwoorde kinderarbeid?'

Vooraf

Knip de groene en rode kaartjes.
Voor deze activiteit heb je voldoende ruimte nodig.

Neem de UNICEF-fiche 'Kinderarbeid' door om bepaalde aspecten met betrekking tot kinderarbeid te kunnen verduidelijken doorheen de les.

Verloop

Stap 1: Inleiding:



Toon de kinderen een t- shirt van het merk Nike met de vraag
'Wie wil dit T-shirt kopen voor 2 euro?'



Toon het eerste deel van het filmpje 'The 2 euro T-shirt', tot 0:53, eindigend met de vraag
'Do you still want to buy this 2 euro T-shirt?'



Bespreking:

- Wat zag je in dit filmpje?
- Wat kon je aan deze automaat kopen?

- Hoeveel kostte het T-shirt?
- Welke beelden kregen de mensen te zien als ze € 2 in de automaat staken?
- Welke vraag kregen de mensen te zien nadat ze de beelden gezien hadden?
- Welke opties kregen ze daarna?
- Wat zou jij doen? Waarom?

Stap 2: Wat is filosoferen?



- Leg aan de kinderen uit dat je vandaag met hen wil filosoferen.
- Wie weet wat filosofie wil zeggen?
 - Wat is filosoferen?

Filosoferen is samen nadenken over een bepaald onderwerp. Samen vragen stellen, zonder dat er foute of juiste antwoorden bestaan. Alles kan of mag. We bouwen samen aan het antwoord, als met een legobouwdoos. We bouwen verder op elkaars gedachten of ideeën. Soms krijg je duidelijke antwoorden, soms nog meer vragen ... Er is slechts 1 regel:

Als iemand praat, luisteren de anderen

Stap 3: Filosoferen over kinderarbeid



- Verdeel de kinderen in 2 gelijke groepen.
- Groep 1 zit op stoelen in een cirkel. Groep 2 zit op stoelen in een grotere cirkel rond groep 1, met telkens een kind uit de buitenste kring achter een leerling uit de binnenste kring. De kinderen in de binnenste cirkel krijgen een groene en een rode kaart. Deze kaarten leggen ze voor zich op de grond als ze het woord willen tijdens het gesprek.

Groene kaart: ik wil iets toevoegen aan de argumenten van de vorige spreker.

Rode kaart: ik heb een tegenargument voor de vorige spreker.



Enkel de kinderen uit de binnenste kring mogen deelnemen aan het gesprek. De kinderen uit de buitenste kring mogen alleen zo goed mogelijk observeren: het is de bedoeling dat zij later verder bouwen op de argumenten die nu worden aangehaald.

Leg de groep deze stelling voor:

'Kinderen mogen niet werken, zij moeten naar school gaan'



Geef het woord aan één van de kinderen. Wanneer een ander kind uit de binnenste kring akkoord is met een argument en er iets aan wilt toevoegen, laat hij zijn groene kaart zien. Indien hij/zij een tegenargument heeft laat hij een rode kaart zien. Het is aan jou als leerkracht om te bepalen wie als volgende spreker aan de beurt komt. Als een kind een interessant nieuw onderwerp aansnijdt, is het belangrijk om de vraag te herformuleren. Laat vooral de kinderen zelf aan het woord en stel goede vragen om het gesprek in goede banen te leiden:

- Wat bedoel je daarmee?
 - Kun je een voorbeeld geven?
 - Begrijpt iedereen dat?
 - Waarom denk je dat?
 - Waarom is dat zo?
 - Hoe weten we of dat waar is?
 - Waarop heb je dat gebaseerd?
 - Wat weten we daar nog meer over?
 - Denkt iemand daar iets anders over?
 - Zal dat in de toekomst ook nog zo zijn?
- Gebruik de doorvraagkaarten om verdiepend te werken.



Laat de kinderen af en toe samen met hun partner uit de buitenste kring stellingen bespreken en argumenten zoeken.

Laat op een bepaald moment de kinderen uit de buitenste en de binnenste kring van plaats verwisselen.

Verloop vervolg



Enkele bijkomende vragen omtrent het onderwerp:

- wat zou jij zelf kunnen doen om uitbuiting te stoppen? (kinderen kunnen eens kijken waar hun kleren gemaakt zijn)



- Zou kinderarbeid altijd verboden moeten zijn?

(Hiervoor kan je hen het filmpje 'Kinderen willen werken' laten zien.)



Vraag op het einde van het gesprek aan alle kinderen om 1 vraag te formuleren die ze zich stellen naar aanleiding van het gesprek en deze op te schrijven op aparte kaartjes.



Overloop klassikaal de verschillende vragen en laat leerlingen samen beslissen welke vragen ze verder willen bespreken tijdens een volgende filosofieersessie.

OF



Bekijk klassikaal de digitale oefening 'Filosofische vragen' en bespreek samen welke vragen ze een volgende keer graag zouden bespreken.

Stap 4: Evaluatiegesprek

- Wat vonden jullie van deze filosofieles?

- Wat vond je het leukst? Waarom?

- Wat vond je het minst leuk? Waarom?

TIP: 'Rank a brand' is een interactieve website waarop je de duurzaamheid van verschillende merken van kleren en schoenen kan opzoeken.

Tips

Probeer je als leerkracht tijdens het filosoferen zoveel mogelijk op de achtergrond te houden. De neiging is groot om zaken te verduidelijken maar probeer dit te vermijden. Stel vooral veel vragen: zo zullen de leerlingen elkaar zelf waarschijnlijk wel in vraag stellen.

Eindtermen

Mens en Maatschappij

Mens

Ik en mezelf: 1.1, 1.2, 1.3

Ik en de anderen: in groep: 1.7

Maatschappij

Sociaal- economische verschijnselen: 2.4

Sociaal-culturele verschijnselen: 2.8, ,

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.9

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3