



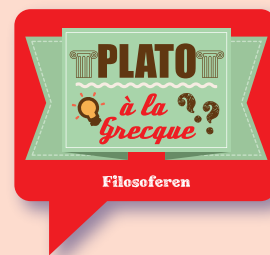
Een eigen plekje

Duur: 60'

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen kunnen voor- en nadelen van woningen op verschillende plaatsen in de wereld met elkaar vergelijken.
Kinderen kunnen nadenken over de betekenis van wonen en woningen.
Kinderen kunnen nadenken over de betekenis van een 'thuis' hebben.
Kinderen zien in dat 'thuis' niet voor iedereen hetzelfde betekent

Kinderrechten

Recht op een gelijke behandeling, recht op een goed leven, recht op een eigen mening en op inspraak, recht om iemand te zijn, recht op privacy, recht op spel, rust en cultuur, recht op veiligheid en bescherming.

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, evalueren.

Kinderrechten-vaardigheden

Digitaal bord of computer met beamer
Internetconnectie

ICT-materiaal (optioneel):

Tablets /ipads/ smartphones: 1 per groep
Wifi

Leermiddelen

Een eigen plekje: woningen

Een eigen plekje: achtergrondinfo huizen

Een eigen plekje: info Straatkinderen

Doorvraagkaarten

Materialen in bijlage



Achtergrondinformatie over straatkinderen



Filmpje Geonauten 'Armoede Bangladesh'

Filmpje Karrewiet 'Bolivia Armoede'



Filmpje Karrewiet 'Bolivia- Bussen wassen'

Filmpje Karrewiet 'Bolivia- Mobiele school'



Papieren en stiften (1 per groepje)

Interactieve digitale oefening: Een eigen plekje



Digitale oefening 'Filosofische vragen'

Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'

Digitale oefening 'Een rechtje meer of minder'

Kinderrechtentekeningen1 op A4 volledig (projectie)



Druk de doorvraagkaarten af.



Stap 1: Ieder zijn plekje



Toon de kinderen de afbeeldingen van de verschillende woningen en vraag hen welk huis hen het meest aanspreekt en waarom.

Geef hen wat achtergrondinformatie bij elk van de huizen en bespreek.

- Omschrijf hoe het huis eruit ziet

Vooraf



- In welk land/ welk werelddeel vinden we dit soort huizen terug?
- Op welke manier beïnvloedt de plaats waar het staat hoe het huis eruit ziet?
- Zou dit huis ook bij ons kunnen staan? Waarom wel/ niet?
- Zou jij graag in dit huis wonen? Waarom wel/ niet?

Stap 2: Mijn droomhuis (optioneel)

Laat de kinderen in groepjes van 3 à 4 personen hun droomhuis tekenen en tonen aan de klas.

Digitaal droomhuis

Open de interactieve digitale oefening 'Een eigen plekje'.

Geef hen de opdracht een tekening te maken van hun droomhuis. Op jouw teken versturen de kinderen de tekeningen en kunnen zij hun droomhuis voorstellen aan de klas.



OF



Papieren droomhuis

Geef elk groepje een papier en stiften om hun huis van de toekomst te tekenen. Laat elk groepje een voor een naar voor komen en hun droomhuis voorstellen aan de klas.



Stap 3: Mijn huis, een thuis?

Leg aan de kinderen uit dat je vandaag met hen wil filosoferen.

- Wie weet wat filosofie wil zeggen?
- Wat is filosoferen?



Filosoferen is samen nadenken over een bepaald onderwerp. Samen vragen stellen, zonder dat er foute of juiste antwoorden bestaan. Alles kan of mag. We bouwen samen aan het antwoord, als met een legobouwdoos. We bouwen verder op elkaars gedachten of ideeën. Soms krijg je duidelijke antwoorden, soms nog meer vragen ... Er is slechts 1 regel:

Als iemand praat, luisteren de anderen

Tips voor filosoferen met grote groepen: zie activiteit 'Shoppen voor twee euro'.

Deel 1: Het filosofisch gesprek

Mogelijke startvragen voor een filosofisch gesprek:

- Hoe belangrijk is een huis?
- Is je huis ook noodzakelijk een thuis?
- Maakt een huis je tot wie je bent?
- Hoe belangrijk is je eigen plekje?

Jij bepaalt als leerkracht wie als volgende spreker aan de beurt komt. Als een kind een interessant nieuw onderwerp aansnijdt, is het belangrijk om de vraag te herformuleren of even te 'parkeren' voor een vervolgesprek.

Laat vooral de kinderen zelf aan het woord en stel goede vragen om het gesprek in goede banen te leiden:

- Wat bedoel je daarmee?
- Kun je een voorbeeld geven?
- Begrijpt iedereen dat?
- Waarom denk je dat?
- Waarom is dat zo?
- Hoe weten we of dat waar is?
- Waarop heb je dat gebaseerd?
- Wat weten we daar nog meer over?
- Denkt iemand daar iets anders over?
- Zal dat in de toekomst ook nog zo zijn?

Gebruik de doorvraagkaarten waar mogelijk/nodig om verdiepend te werken.

Deel 2: Verbreding van het filosofisch gesprek



Toon de kinderen een of meerdere van deze filmpjes:

Filmpje Geonauten 'Armoede Bangladesh'
Filmpje Karrewiet 'Bolivia- Armoede'
Filmpje Karrewiet 'Bolivia- Bussen wassen'
Filmpje Karrewiet 'Bolivia- Mobiele school'
Papieren en stiften (1 per groepje)



Bespreek met de kinderen kort de inhoud:

- Waar wonen deze kinderen?
- Waarom wonen zij daar?
- Hoe overleven zij?
- ...



Filosofische vragen:

- Wanneer ben je een straatkind?
- Kan de straat een thuis zijn voor kinderen?

Vraag op het einde van het gesprek aan alle kinderen om 1 vraag te formuleren die ze zich stellen naar aanleiding van het gesprek en deze op te schrijven op aparte kaartjes. Overloop klassikaal de verschillende vragen en laat leerlingen samen beslissen welke vragen ze verder willen bespreken tijdens een volgende filosofieersessie.



OF

Heeft de klas de smaak van het filosoferen te pakken?

Bekijk samen de digitale oefening 'Filosofische vragen' en maak een keuze!



Stap 3: Evaluatie filosofisch gesprek



- Wat vonden jullie van deze filosofieles?
- Wat vond je het leukst? Waarom?
- Wat vond je het minst leuk? Waarom?



Stap 4: Ken je rechten (optioneel)

Bespreek aan de hand van de digitale oefening 'Kinderrechten kiezen' met welke kinderrechten de inhoud en het verloop van deze les te maken hebben (eigen mening, goed leven, familie, identiteit ...).



OF



Bespreek aan de hand van de Kinderrechtentekeningen 1 op A4 volledig (projectie) met welke kinderrechten de inhoud en het verloop van deze les te maken hebben (eigen mening, goed leven, familie, identiteit ...).



Indien je dieper wil ingaan op de betekenis van de verschillende rechten kan dat aan de hand van de digitale oefening 'Een rechtje meer of minder'.



Mens en Maatschappij

Mens: 1.1, 1.2, 1.3, 1.7

Sociaal- economische verschijnselen: 2.4

Sociaal-culturele verschijnselen: 2.8

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.6, 1.7, 1.9

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3