



Rechtenridders

Duur: 120'

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen maken kennis met verschillende kinderrechtenorganisaties.
Kinderen kunnen informatie opzoeken op het internet.
Kinderen kunnen gevonden informatie selecteren.
Kinderen kunnen gebruik maken van bestaande IT-tools om een presentatie te maken.
Kinderen kunnen in groep een presentatie voorbereiden.

Kinderrechten

Afhankelijk van de gekozen organisaties en de opgezochte informatie.

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, samen plannen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, om hulp vragen en hulp bieden, onderhandelen, evalueren, opkomen voor de rechten van anderen.

Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer
Internetconnectie

Tablets/ ipads/ computers of laptops (1 per 3 à 4 kinderen)
Tussenstuk en HDMI kabel om tablets op smartboard/computer aan te sluiten (optioneel)

Materialen in bijlage

-  Rechtenridders Opdracht
-  Filmpje 'Kinderrechtenverdrag + opdracht'
-  Filmpje 'Wat als kinderrechtenorganisaties niet zouden bestaan'
-  Webpagina: hoe mindmappen?
-  Groepjesmaker
-  Interactieve digitale oefening 'Rechtenridders'
-  Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'
-  Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'
-  Kinderrechtenkaartjes met info

Vooraf

Druk de Rechtenridders Opdracht af.
Test de Interactieve digitale oefening: Rechtenridders uit.
Installeer de link naar de digitale oefeningen op de tablets/ ipads (zie basismaterialen).
Installeer de link naar de interactieve digitale oefeningen op de tablets/ ipads (zie basismaterialen).
Druk de kinderrechtenkaartjes met info af.

Verloop

Stap 1: Kinderrechtenorganisaties?

Toon het filmpje 'Wat als kinderrechtenorganisaties niet bestonden?'

Bespreek. Waarover gaat dit filmpje?

Open de interactieve digitale oefening 'Rechtenridders'.

Laat alle kinderen (in groepjes) op een een tablet/ ipad/ smartphone de interactieve digitale oefening 'Rechtenridders' openen.

Laat de kinderen zoveel mogelijk kinderrechtenorganisaties doorsturen.
Bespreek de resultaten (kort).



Toon het filmpje 'Kinderrechtenverdrag' + opdracht.
Geef de kinderen eventueel bijkomende informatie:

In 1989 hebben de meeste landen van de wereld zich aangesloten bij het "Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind" (IVRK). Dit betekent dat zij zich voortdurend moeten blijven inzetten voor de kinderen -en jongerenrechten in hun land. De regeringen van die landen zijn verplicht om de 5 jaar een rapport af te geven aan het VN- Comité voor de Rechten van het Kind. Dat comité bestaat uit een aantal deskundigen. Die gaan na of elk land voldoende werkt aan de kinderrechten. Zij beoordelen de rapporten die zij krijgen van alle landen. Ze duiden aan waar er nog niet of onvoldoende gewerkt wordt aan kinderen- en jongerenrechten. De landen zelf moeten die zaken dan veranderen of verbeteren. Maar ook andere organisaties houden zich bezig met kinderenrechten.

Stap 2: Op onderzoek



Verdeel de klas in groepjes van 3 à 4. Dit kan volgens eigen keuze, volgens interesse in een bepaalde organisatie of met de digitale groepjesmaker.
Elk groepje kiest één kinderrechtenorganisatie waarover ze een presentatie willen maken voor de klas. Ze beginnen met een mindmap over de organisatie en verwerken daarna hun resultaten in een presentatie.

Mogelijke organisaties:

- Het Kinderrechtencommissariaat (www.kinderrechtencommissariaat.be)
- De kinderrechtswinkels (www.kinderrechtswinkel.be)
- Plan International (www.plan-belgie.org)
- Unicef (www.unicef.be en www.unicef.be/kids)
- Awel (www.awel.org)
- ...



Geef elk groepje de 'Rechtenridders' Opdracht en bespreek klassikaal.
Opdracht:

- Bezoek de website van je organisatie.
- Maak een mindmap.
- Wat is het doel van deze organisatie? Wat wil ze bereiken?
- Werkt deze organisatie vooral in België (nationaal) of over de hele wereld (internationaal)?
- Wie kan bij deze organisatie terecht?
- Waarvoor kan jij bij deze organisatie terecht?
- Waar vind je deze organisatie terug: dichtstbijzijnde adres/telefoon/e-mail?
- Hoe kan jij je steentje bijdragen om deze organisatie te steunen?
- Welke interessante informatie is er voor jou te vinden op deze site?
- Is de site aantrekkelijk voor kinderen van jullie leeftijd? Waarom wel/ niet?
- Geef eventueel enkele tips om de site aantrekkelijker te maken.

Stap 3: Presentatie kinderrechtenorganisatie



De kinderen verwerken de resultaten van hun onderzoek in een presentatie.
Hiervoor maken ze gebruik van software naar keuze.

Mogelijke software op laptop/ pc:

- PowerPoint
- Prezzi
- Paddlet
- Mogelijke software op tablet/ ipad:
- Filmpjes (scenario!)
- Picollage
- ...

Mogelijks hebben de kinderen zelf nog ideeën om filmpjes, presentaties of collages te maken.



Extraatje: als een groepje klaar is met zijn presentatie kunnen ze enkele digitale oefeningen maken op een tablet/ipad/laptop om zich de kinderrechten nog meer eigen te maken.



- Digitale oefening 'Ken je rechten: drag and drop'



- Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'



Stap 4: Showtime!



De kinderen stellen in groepjes hun kinderrechtenorganisatie voor aan de rest van de klas.



Laat de kinderen aan de hand van de digitale oefening 'Kinderrechten kiezen' aangeven met welke kinderrechten elk van de kinderrechtenorganisaties bezig is.



OF
Deel de kinderrechtenkaartjes met info uit en laat de kinderen aangeven met welke kinderrechten elk van de kinderrechtenorganisaties bezig zijn.



TIP: bedenk samen met de kinderen hoe je één van de organisaties kan steunen met een bepaalde actie.

Eindtermen

Afhankelijk van de gekozen organisaties en de opgezochte informatie.

ICT: 1- 8

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.3, 1.7

Maatschappij: 2.4, 2.13, 2.15

Tijd: 3.3

Brongebruik: 7

Nederlands

Luisteren: 1.8, 1.9

Spreken: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7

Lezen: 3.5

Schrijven: 4.14.4, 4.6, 4.7, 4.8

Strategieën: 5.1-5.4

(Inter)culturele gerichtheid: 7

Muzische vorming

Media: 5.1, 5.5

Attitudes: 6.1

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.4, 1.5, 1.6

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3