



De Kinderrechtenredactie

Duur: Opstart 120'

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen ontdekken dat kinderrechten verweven zitten in het dagelijks leven.
Kinderen kunnen aantonen dat ze begrijpen waar kinderrechten over gaan.

Kinderen worden aangemoedigd om hun rechten buiten de grenzen van het klaslokaal te brengen en ze in de hele school of verder te verspreiden.

Kinderrechten

Afhankelijk van de keuze van artikels en nieuwsberichten.

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, samen plannen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, om hulp vragen en hulp bieden, onderhandelen, evalueren, opkomen voor de rechten van anderen.

Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer
Internetconnectie



ICT-materiaal (optioneel):

tablets/ipads/ laptops (1 per groep)

Materialen in bijlage



Kranten (en andere media)

Aanplakbord of wasdraad op openbare plaats binnen de school
en/of plaats waar filmpjes afgespeeld kunnen worden

Filmpje 'Stel je voor dat kinderen het nieuws zouden kapen?'

Kinderrechtenredactie Oproep 'Redactie gezocht'

Kinderrechtenredactie Afbeelding 'Nieuws'

Kinderrechtenredactie Planning

Kinderrechtenkaartjes met info

Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'

Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'

Vooraf

Kinderen kennen de verschillende kinderrechten.

Installeer de link naar de digitale oefeningen op de tablets (zie basismaterialen).

Mogelijke activiteiten om kennis te maken met de verschillende kinderrechten:
'Speeddate' & 'Kinderrechten: wat is dat?'

Verloop

Stap 1: Gesprek over actualiteit en nieuws



Toon het filmpje 'Stel je voor dat kinderen het nieuws zouden kapen?'

Toon de afbeelding Kinderrechtenredactie 'Nieuws'

Bespreek:

- Wie leest er regelmatig de krant? Welke kranten?
- Wie kijkt er regelmatig naar het nieuws? Welk nieuws?
- Welke onderwerpen vind je het interessantst?
- Wie weet welke onderwerpen gisteren in het nieuws zaten?
- Wie maakt het nieuws?
- Zouden jullie graag journalist willen worden? Waarom wel/niet?
- Welk soort nieuws komt in een krant/journaal aan bod (algemeen nieuws, sport, cultuur, regionaal nieuws, nieuws uit de wereld)
- In welke vorm wordt nieuws verspreid (artikels, reportages, foto's, afbeeldingen, cartoons ...)

Stap 2: Opstart Kinderrechtenredactie



Toon de afbeelding 'Redactie gezocht'.



Leg uit dat je op zoek bent naar een goede kinderrechtenredactie die het kinderrechtennieuws voor de school zou kunnen verslaan. Deze klas wordt de kinderrechtenredactie van de school. Zij krijgt de belangrijke verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat de hele school op de hoogte blijft van alle (actuele) gebeurtenissen die met kinderrechten te maken hebben. Vraag of zij deze taak samen met jou willen opnemen.

Bedenk samen met de kinderen een opvallende plaats in de school waar ze al het kinderrechtennieuws kunnen publiceren:

- Bord of waslijn om artikels, foto's, afbeeldingen op te hangen
- Eventueel scherm om filmpjes af te spelen
- Pagina op de website van de school
- ...

Stap 3: Verdeling taken



Peil naar de interesses van de kinderen. Op basis van hun keuze kan je verschillende groepen maken:

- Algemeen nieuws,
- Sport
- Binnenland
- Cultuur
- Buitenland
- Lokaal nieuws
- schoolnieuws
- Literatuur
- Techniek

Wat kan o.a. aan bod komen in het kinderrechtennieuws:

- Krantenartikels over kinderrechten en kinderrechtenschendingen in binnen- en buitenland
- Filmpjes, nieuwsitems
- Foto's en afbeeldingen
- Cartoons
- Verslagen van evenementen of specifieke lessen in de school : kinderrechtendag, dikketruidendag, andere evenementen in de school ...



Laat de kinderen in hun groepen bijeen zitten en laat elke groep een mooie titel maken: Buitenland - Binnenland - Onze school - Sport - Cultuur - ...

Laat hen afspraken maken over wie wat doet:

- Kranten
- Radio en tv
- Internet
- ...



Spreek met de kinderen een vaste dag per week/maand af waarop ze hun materiaal moeten meebrengen om redactieraad te houden.

Stap 4: Redactieraad



Laat de kinderen op de dag van de redactieraad samen zitten in hun groepen om te bespreken welke onderwerpen ze voor hun rubriek willen 'publiceren'.

Laat elke groep zijn onderwerp voorstellen voor de klas.



Laat de hele klas mee beslissen over wat al dan niet verschijnt in het kinderrechtennieuws. Dit is een kans voor hen om zelf verantwoordelijkheid op te nemen.

Laat de kinderen ook zelf creatief aan de slag gaan door slogans te bedenken en uit te schrijven, tekeningen te maken, filmpjes te maken, interviews af te nemen... Het eigen werk kan bij de artikels opgehangen worden.

Spreek een deadline af waarop alle materialen klaar moeten zijn voor publicatie. Het kan een goede stimulans zijn om deze datum op een goed zichtbare plaats in de klas op te hangen en hier regelmatig naar te verwijzen.



Stap 5: Tijd voor publicatie

Op de afgesproken datum kan je met de hele klas alle materialen ophangen, installeren op de kinderrechtenmuur – kinderrechtenwaslijn -...

Je kan ook een plaats voorzien om 'bezoekers' rechtstreeks te laten reageren. Een lege poster (of witbord) met als titel 'Jouw mening' en een stift om daar bedenkingen op te kunnen schrijven of tekenen.

TIP: besteed in de klas indien mogelijk ook tussentijds aandacht aan de voorbereidingen door de kinderen af en toe te wijzen op onderwerpen die in aanmerking komen voor het kinderrechtennieuws.

Stap 6: Ken je rechten



Laat de kinderen aan de hand van de digitale oefening 'Kinderrechten kiezen' uitleggen met welke kinderrechten hun onderwerpen te maken hebben.



Voor een verdiepende werking kan je de digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte' maken.



OF

Gebruik de kinderrechtenkaartjes met info (bv. paren vormen)



Je kan de kinderen ook per twee de digitale oefening: 'Ken je rechten: drag and drop', laten maken op een tablet/ laptop/ computer.

Eindtermen

Afhankelijk van de keuze van artikels en nieuwsberichten.

Nederlands

Luisteren: 1.2, 1.7, 1.8, 1.9

Spreken: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.9, 2.10

Lezen: 3.3

Schrijven: 4.4, 4.7, 4.8

Strategieën: 5.1- 5.4

(Inter)culturele gerichtheid: 7

Mens en maatschappij:

Mens: 1.1, 1.3, 1.7

Maatschappij: 2.4, 2.13

Tijd: 3.3

Ruimte: 4.11

Brongebruik: 5.1.

Muzische vorming

Beeld: 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

Media: 5.4, 5.5

Attitudes: 6.4, 6.5

ICT: 1-8

SoVa

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.4, 1.5, 1.6

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3