



# Een rechtje meer of minder: inleefspel

Duur: 70'

Materiaal



Werkwijze



## Doelen

Kinderen ervaren ongelijke behandeling.  
Kinderen verwoorden hun gevoelens wanneer niet iedereen gelijk behandeld wordt.  
Kinderen verwoorden welke kinderrechten niet mogen ontbreken om een goed leven te hebben.  
Kinderen kennen het belang van de kinderrechten.

## Kinderrechten

Recht op een eigen mening en op inspraak, recht op goed onderwijs en informatie, recht op gezondheidszorg, recht op gelijke behandeling, recht om samen te komen met anderen, recht op veiligheid en bescherming, recht op een goed leven, recht om iemand te zijn.

## Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, iedereen is gelijkwaardig, verantwoordelijkheid nemen, solidariteit en verbondenheid.

## Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor de eigen mening, luisteren naar anderen, samen plannen, zelf problemen oplossen, initiatief nemen, om hulp vragen en hulp bieden, onderhandelen, opkomen voor de rechten van anderen, evalueren.

## Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer  
Internetconnectie



**ICT-materiaal (optioneel):**  
Tablets/ ipads

## Materialen in bijlage



Klokje, zandloper of digitale timer  
Digitale groepjesmaker (optioneel)



Filmpje 'Stel je voor dat we een nieuwe directeur kregen'



Een rechtje meer of minder: Groepsopdrachten (5)



Kinderrechtenkaartjes met info  
Kinderrechtentekeningen 1 op A4 met titels  
Kinderrechtenkaartjes met info



Digitale oefening 'Een rechtje meer of minder'  
Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'  
Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'  
Digitale oefening 'Ken je rechten: drag and drop'

1 gevouwen vlinder (1)  
Voldoende vouwblaadjes 15x15  
Voor de handicaps: wanten, touw, donkere bril,  
(Rode) tape om monden te bedekken  
Beloning voor de winnaars van de vouwwedstrijd

## Vooraf

Druk de groepsopdrachten af.  
Maak pakketjes met de nodige materialen per groep (zie lesverloop).  
Maak met de banken eilandjes zodat de kinderen in groepjes van max. 4 personen zitten.  
Installeer de link naar de digitale oefeningen op de tablets (zie basismaterialen).

## Verloop



**Stap 1: Inleiding op het spel**



Toon het filmpje 'Stel je voor dat we een nieuwe directeur kregen'

Leg de opdracht uit.

**Opdracht:** de klas vouwt in groepjes van 4 zoveel mogelijk vlinders. De groep die het meeste vlinders kan vouwen krijgt een beloning.

## Stap 2: Groepswork vlinders vouwen



Deel de klas in groepjes van 4. Om een willekeurige samenstelling te krijgen kan je de digitale groepjesmaker gebruiken.



Elke groep krijgt andere hulpmiddelen om deze opdracht tot een goed einde te brengen. De kinderen voelen duidelijk aan dat ze niet allemaal gelijkwaardig behandeld worden.



Spreek af hoelang de groepen tijd krijgen om te vouwen en stel eventueel een (digitale) timer in. Geef alle groepen op hetzelfde moment hun pakket en start de tijd.

Om de ongelijkheid extra te benadrukken, kan je bepaalde groepen uiteindelijk wat extra tijd geven.

### Groep 1:

- Vouw instructies via prenten
- Vouw instructies via tekst in het Nederlands
- Een gevouwen voorbeeld
- Persoonlijke hulp van leerkracht

### Groep 2:

- Vouw instructies via prenten
- Vouw instructies via tekst in het Japans
- Elk lid krijgt een 'handicap': wanten dragen, 1 hand op de rug vastgebonden, een bril met zwarte glazen ...
- GEEN hulp van leerkracht

### Groep 3

- Verbale instructies in het Nederlands
- Mag niet spreken (kinderen krijgen rood kruis over de mond).

### Groep 4

- Verbale instructies, deels in het Arabisch

### Groep 5

- geen instructies (een leeg blad)

### Groep 6

Wanneer de kinderen klaar zijn om te starten, neem je één kind uit een groep en zet het apart. Dit kind krijgt de opdracht om even veel vlinders te maken als de anderen en krijgt:

- een prent
- een Engelse tekst

Tijdens het spel blijf je in je rol en negeer je alle groepen terwijl je voor groep 1 extra vriendelijk bent en veel aandacht hebt.

Als het spel afgelopen is, noteer je het aantal vlinders van elke groep op het bord of op een andere zichtbare plaats. De groep die het meeste vlinders heeft, krijgt een applaus, een extra beloning en wordt in de bloemetjes gezet.

## Stap 3: Nabespreking



Aan de hand van vragen pols je naar de gevoelens en ervaringen van de kinderen.

- Wat vond je van je taak?
- Wat was moeilijk?
- Was er ook iets gemakkelijk?
- Had iedereen dezelfde opdracht?
- Wat was er hetzelfde/ verschillend?
- Wat vond je daarvan?
- Hoe voelde je je?
- Hoe werd er gereageerd in je groep?



Zorg ervoor dat iedereen aan bod komt tijdens deze bespreking.



#### Stap 4: Een rechtje meer of minder



Naar aanleiding van de opdracht bespreek je met de kinderen welk recht hun situatie zou verbeterd hebben.



Open de digitale oefening 'Een rechtje meer of minder' en bespreek de verschillende rechten klassikaal.

OF



Doe dit aan de hand van een fictief winkeltje waarin je de kinderrechtentekeningen aanbiedt. Mogelijks met wat extra attributen om het nog wat aanschouwelijker te maken.

#### Algemene bespreking:

- Kan je in het echte leven kinderrechten kopen?
- Waarom zijn de kinderrechten er gekomen, denk je?
- Worden de kinderrechten nu overal ter wereld nageleefd?
- Worden de kinderrechten in België allemaal nageleefd?



#### Stap 5: Ken je rechten

Maak enkele digitale oefeningen om de kinderrechten in te oefenen of de kennis te verdiepen.

Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'.

Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'.

Digitale oefening 'Ken je rechten: drag and drop'

Je kan dit klassikaal doen of in groepjes/individueel op de tablets/ ipads.



#### Tips

#### Eindtermen

Tip: bij stap 4 kunnen de kinderen geen juiste of foute antwoorden geven. Alle rechten hebben impact op elkaar en hangen op een of ander manier samen. Belangrijk is dat ze kunnen uitleggen waarom een bepaald recht hun situatie zou kunnen verbeteren.

#### Mens en Maatschappij

*Mens*

Ik en mezelf: 1.1, 1.2

Ik en de ander: 1.4

Ik en de anderen: in groep: 1.7

*Maatschappij*

Politiek-juridische verschijnselen: 2.13

Tijd:

Dagelijkse tijd: 3.3

#### Nederlands

Luisteren: 1.3, 1.5

Spreken: 2.3, 2.5, 2.6, 2.8,

Lezen: 3.1,

Strategieën: 5.2,

#### Sociale Vaardigheden

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.4, 1.6

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3

#### ICT

1, 2, 3