



## Ik ook

Duur: 80'

Materiaal



Werkwijze



### Doelen

Kinderen ontdekken de verschillen en de overeenkomsten tussen elkaar.  
Kinderen leren elkaar beter kennen in de groep.

### Kinderrechten

Recht op een gelijke behandeling, recht om iemand te zijn.

### Kinderrechten- waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

### Kinderrechten- vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, om hulp vragen en hulp bieden, evalueren.

### Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer  
Internetconnectie



#### ICT-materiaal (optioneel):

Tablets/ ipads/  
Wifi

### Materialen in bijlage



Filmpje 'Stel je voor dat iedereen identiek was?'



Ik ook: foto's kinderen wereldwijd



Digitale oefeningen (optioneel)

- Digitale oefening 'Kinderrechten op een rijtje'
- Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'
- Digitale oefening 'Kinderrechten raden'
- Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'



Kinderrechtenkaartjes met info

### Vooraf

Maak een kring van stoelen, 1 per deelnemer.  
Installeer de link naar de digitale oefeningen op de tablets (zie basismaterialen) (optioneel).

### Verloop



#### Stap 1: Iedereen identiek?



Toon het filmpje 'Stel je voor dat iedereen identiek was?'  
Bespreek kort.



#### Stap 2: Alleen ik?



- Vorm een cirkel, waarbij alle kinderen op een stoel zitten.
- Vraag de kinderen om aan een eigenschap te denken die ze uniek wanen en die ze niet delen met iemand anders uit de groep.
- Kies één kind om te beginnen. Hij of zij vertelt wat haar unieke eigenschap is. Bijvoorbeeld: "Ik ben al drie keer naar Turkije geweest", "Ik ben allergisch voor plastic", "Ik heb 11 tenen"...
- Als niemand anders de eigenschap deelt, dan is het aan het volgende kind om zijn of haar karakteristiek/eigenschap/... mee te delen.
- Als de eigenschap wel op iemand anders van toepassing is dan moet deze recht springen, "ik ook" roepen en bij het kind dat de eigenschap aankondigde op schoot gaan zitten. Als meerdere kinderen dit kenmerk gemeen hebben gaan ze allemaal op

elkaars schoot zitten. Daarna gaan ze allemaal terug op hun plaats zitten en moet het kind opnieuw proberen een kenmerk te verzinnen dat alleen op hem of haar slaat. Als hij/zij hierin slaagt, gaat het spel verder met de volgende persoon uit de cirkel.

- De eerste ronde eindigt als iedereen iets kon verzinnen dat hem of haar van de anderen onderscheidt.

## Stap 2: Wij allemaal?



### Deel 1: Hier en nu

- Leg uit dat deze ronde bedoeld is om eigenschappen te zoeken die de groep gemeenschappelijk heeft.
- Neem één stoel weg en vraag een kind om in het midden van de cirkel te komen staan. Dat kind moet iets verzinnen dat hij of zij gemeen heeft met de rest van de groep. Vraag hem om het luidop te zeggen, bijvoorbeeld "ik hou van muziek", "ik ben met de fiets naar school gekomen", "ik speel voetbal".
- Alle kinderen voor wie dit ook geldt, moeten rechtstaan en naar een andere stoel lopen, terwijl ze roepen: "ik ook". Het kind dat in het midden stond, moet ook een stoel proberen te vinden. Iemand anders zal nu in het midden van de cirkel staan.
- Om het spel op een makkelijke manier te laten eindigen, zet je tijdens de laatste ronde de ontbrekende stoel terug. Hierdoor keert automatisch de rust in de groep terug.

**Tip:** dit deel van deze activiteit moet snel gespeeld worden. Je kan als regel stellen dat de spelers slechts 10 seconden krijgen om na te denken. De kans is groot dat eenvoudige uitspraken als "ik heb armen" of "ik heb benen" meermaals terugkomen. Je kan de spelers vragen om andere eigenschappen te verzinnen, of je kan het erbij laten en er later tijdens de bespreking op terugkomen.

### Deel 2: Kinderen wereldwijd



- Leg uit dat deze ronde bedoeld is om eigenschappen te zoeken die de groep gemeenschappelijk heeft met kinderen in de rest van de wereld.
- Toon telkens een foto van een kind op een andere plaats in de wereld en vraag de kinderen om zoveel mogelijk overeenkomsten/gelijkenissen op te sommen die er zijn tussen hen en deze kinderen.
- Laat de kinderen telkens 1 of 2 rondes spelen per foto en wissel snel af om de dynamiek erin te houden.
- Om het spel op een makkelijke manier te laten eindigen zet je tijdens de laatste ronde de ontbrekende stoel terug. Hierdoor keert automatisch de rust in de groep terug.

## Stap 3: Bespreking



- Wat was het gemakkelijkst om te vinden: eigenschappen die iedereen heeft of unieke eigenschappen?
- Was het moeilijk om eigenschappen te vinden die je gemeenschappelijk hebt met kinderen op andere plaatsen in de wereld?
- Wanneer vinden we het in het echte leven fijn om uniek te zijn?
- Wanneer vinden we het in het echte leven fijn om hetzelfde te zijn als anderen?
- Denk na over de eigenschappen die je gekozen hebt: de dingen die je van de anderen onderscheidden, heb je die misschien wel gemeenschappelijk met mensen uit andere groepen?
- De dingen die iedereen in deze groep gemeen had, gaan die op voor alle mensen in de wereld?

*Waar we ook wonen, wie we ook zijn, we zijn in de eerste plaats allemaal kinderen/mensen. Om die reden hebben we allemaal dezelfde rechten en verantwoordelijkheden. Hier kan je verwijzen naar kinderrechten/mensenrechten.*

## Stap 4: Ken je rechten



Gebruik de digitale oefeningen om dieper in te gaan op de betekenis van de verschillende kinderrechten (in groep op tablets of klassikaal).

- Digitale oefening 'Kinderrechten op een rijtje'
- Digitale oefening 'Kinderrechten kiezen'

## Verloop vervolg



- Digitale oefening 'Kinderrechten raden'
- Digitale oefening 'Kinderrechten in de diepte'



OF  
Gebruik de kinderrechtenkaartjes met info.

## Eindtermen

### Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.3, 1.7

Maatschappij: 2.12

### Nederlands

Luisteren: 1.8, 1.9

Spreken: 2.1, 2.5, 2.6, 2.7

Strategieën: 5.1, 5.2, 5.3

**Muzische vorming:** 1.3

**SoVa** 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 1.7

Domein relatiewijzen: 2