



Wild van water

Duur: 90' opstart + extra tijd afhankelijk van acties

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen staan stil bij het belang van en de verschillende toepassingen van water bij ons en elders in de wereld.
Kinderen bedenken concrete acties om thuis en in de school ecologischer met water om te springen.
Kinderen krijgen inzicht in het verschil tussen waterverbruik in zuiderse landen en bij ons.

Kinderrechten

Recht op drinkbaar water voor iedereen.

Kinderrechten-waarden

Verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, samen plannen, zich inleven in iemand anders, zelf problemen oplossen, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, om hulp vragen en hulp bieden, onderhandelen, evalueren.

Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer
Internetconnectie



ICT-materiaal (optioneel):

tablets/ ipads/ laptops (1 per groep)
wifi

Materialen in bijlage



Filmpje 'Waterverbruik'



Digitale oefening 'Wild van water'

Digitale oefening 'Water, hoe doen wij het?'



Interactieve oefening 'Wild van water'



Wild van water: opdrachten

Vooraf

Je kan de digitale oefeningen klassikaal maken via het digitaal bord of de computer met beamer.

OF

Je kan de oefeningen in groepjes laten maken. Installeer in dat geval de link naar de digitale oefeningen op de tablets (zie basismaterialen).

Installeer de link naar de interactieve digitale oefeningen op de tablets/ ipads (zie basismaterialen).

Test de interactieve oefening 'Wild van water' uit.

Verloop

Stap 1: Water, water, water



Gebruik de Interactieve oefening 'Wild van water' om met de hele klas een woordwolk te maken rond water.



Waarom denk je als je 'water' leest/hoort?



- Waarom hebben we water nodig?
- Wat doen we ermee?
- Wanneer gebruiken we het/hebben we het nodig?
- Hoe komen we eraan?

- Waar halen wij ons water?
- Waar vinden we water?
- Wat betekent het voor ons/voor anderen?
- Hoe gaan we ermee om?



Stap 2: Wild van water



Open de digitale oefening 'Wild van water'.

Vertel de kinderen dat ze een filmpje gaan bekijken waarin ze zien hoeveel water Wally, een 13-jarige jongen, gedurende 1 dag verbruikt of zou kunnen verbruiken.

Bij alles wat Wally doet, krijgen we een goed voorbeeld 'engeltje' te zien en een slecht voorbeeld 'duiveltje'.



Je kan de oefening klassikaal maken via het digitaal bord of je laat de kinderen in groepjes van 3 à 4 personen de oefening op een aparte computer, tablet of ipad maken.



Bespreek klassikaal:

- Welke activiteiten van Wally komen aan bod in dit filmpje?
- Hoe kan Wally water besparen bij elk van deze activiteiten?

Stap 3: Hoe doen wij het ?



Open de digitale oefening 'Water: Hoe doen wij het?'



Kinderen kunnen één voor één aan bord komen en aanklikken hoe zij met water omgaan bij elk van deze activiteiten of je klikt zelf aan.

Bespreek de resultaten klassikaal.

- Gaan de meesten in de klas bewust met water om?
- Waarom wel/ niet?
- Op welk vlak loopt het al goed?
- Op welk vlak kan het nog beter?

Stap 4: Alles kan beter



Leg uit aan de kinderen dat zij in verschillende groepen op zoek gaan naar manieren om minder water te verbruiken thuis en op school.

Verdeel de klas in groepjes van 4.

Deel de opdracht 'Wild van water' uit .

Geef elk groepje een computer/tablet/laptop om hun opdracht op te lossen.

Groep 1:

Wat kan ik persoonlijk thuis doen om minder water te verbruiken?

Actiepunten: hoe ga ik dit doen?

Groep 2:

Wat kunnen mijn ouders en huisgenoten thuis doen om minder water te verbruiken?

Actiepunten: hoe ga ik daarvoor zorgen?

Groep 3:

Wat kunnen wij samen op school doen om minder water te verbruiken?

Actiepunten: hoe gaan wij daarvoor zorgen?

Laat de kinderen hun actiepunten per groep voorstellen aan de klas.



Indien mogelijk kan je samen met de kinderen een echte actie opzetten met promomaterialen/icoontjes/waarschuwborden e.d. om de kinderen en volwassenen in hun omgeving ertoe aan te zetten om bewuster met water om te gaan.

Mens en maatschappij:

Mens: 1.1, 1.3, 1.6, 1.7

Tijd: 3.3

Ruimte: 4.8

Brongebruik: 5.1.

Wetenschappen en techniek

Natuur: Milieu: 1.23, 1.24, 1.26

Muzische vorming

Beeld: 1.3, 1.4, 1.5

Media: 5.4, 5.5

Attitudes: 6.3, 6.4, 6.5

Nederlands

Luisteren: 1.1, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9

Spoken: 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

Lezen: 3.1

Schrijven: 4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8

Strategieën: 5.1, 5.4

ICT: 1,8

Sociale Vaardigheden

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3