



Aan tafel

Duur: 70'

Materiaal



Werkwijze



Doelen

Kinderen begrijpen hoe het voedsel in de wereld verdeeld is en hoe dit onevenwicht een invloed heeft op de rechten van mensen en kinderen.

Kinderrechten

Recht op een gelijke behandeling, recht op een goed leven, recht om iemand te zijn, recht op gezondheidszorg, recht op veiligheid en bescherming, verantwoordelijkheid van ouders en overheid.

Kinderrechten-waarden

Respect voor elke mens, respect voor verschillen, verantwoordelijkheid nemen, iedereen is gelijkwaardig, solidariteit en verbondenheid.

Kinderrechten-vaardigheden

Opkomen voor eigen mening, goed luisteren naar anderen, zich inleven in iemand anders, een eigen standpunt innemen, het standpunt van iemand anders durven in te nemen, initiatief nemen, praten over gebeurtenissen, verantwoordelijkheid opnemen, onderhandelen, opkomen voor de rechten van anderen.

Leermiddelen

Digitaal bord of computer met beamer
Internetconnectie

Materialen in bijlage



Filmpje Geonauten 'Armoede Mozambique'
Filmpje Koppen 'Huisdieren op dieet'



Aan tafel: Voedselverdeling in de wereld



Aan tafel: Werelddelen

Snoepjes

Voldoende ruimte voor het inleefspel

Vooraf

Bekijk en bereken vooraf de aantallen snoepjes en personen aan de hand van het document 'Voedselverdeling in de wereld'.
Druk de namen van de werelddelen af.

Verloop

Stap 1: Inleiding



Toon het filmpje Geonauten 'Armoede Mozambique'.



Bespreek:

- Waar is Sander op bezoek?
- Waarom worden de kinderen gewogen?
- Waarom zijn vele kinderen ondervoed?
- Hoe wordt dit probleem ter plaatse opgelost?
- Hoe zouden jullie dit probleem oplossen?



Toon het filmpje 'Huisdieren op dieet'.



Bespreek:

- Waarover gaat dit filmpje?
- Wat denk je als je dit verhaal hoort nadat je het vorige filmpje gezien hebt?
- Geloven jullie dat er te weinig voedsel in de wereld is? Waarom wel/niet?



Stap 2: Inleefspel Voedselverdeling in de wereld



Maak in het lokaal verschillende 'hoeken'. Deze stellen de werelddelen voor (zie tabel: Voedselverdeling in de wereld).



Hang de stroken papier met de namen van de werelddelen op.



Leg uit dat de kinderen van de klas alle mensen van de wereld voorstellen. Laat enkele kinderen raden hoe de verdeling zou moeten zijn tussen de verschillende werelddelen. Verdeel de klas nu volgens de cijfers in de tabel. Je legt uit dat dit een verdeling is volgens de werkelijke toestand in de wereld.

Leg evenveel koekjes of snoepjes als er kinderen zijn in het midden van de cirkel en zeg dat deze al het voedsel van de wereld voorstellen.



Vraag aan elk groepje over hoeveel voedsel ze denken dat hun werelddeel in werkelijkheid beschikt.

Verdeel vervolgens de snoepjes volgens de werkelijke verdeling van het voedsel in de wereld (zie tabel)



Bespreek:

- Was dit wat jullie verwachtten?
- Is het voedsel eerlijk verdeeld over de wereld? Waarom (niet)?
- Hebben alle mensen en kinderen recht op voedsel? Wat staat hierover in het kinderrechtenverdrag?
- Wat als ze het niet kunnen betalen?
- Wat zou er met jou gebeuren als je niet genoeg te eten had? Wat zou je doen?
- Wat kunnen wij zelf doen om deze oneerlijke toestand te verhelpen?



Lees of vertel volgende feiten:

Er is genoeg voedsel voor iedereen. Het probleem is dat het voedsel niet goed verdeeld is. Er is zelfs een overproductie van voeding: elk jaar wordt er anderhalf keer meer voedsel geproduceerd dan nodig is. In tijden van hongersnood is er niet een gebrek aan voedsel maar een gebrek aan geld om voedsel te kopen.

Er sterven dagelijks kinderen aan ondervoeding.

De dieren die in de rijke landen gekweekt worden voor vleesproductie, eten evenveel graan als de inwoners van China en India samen.

Eindtermen

Mens en maatschappij

Mens: 1.1, 1.3, 1.7

Maatschappij: 2.4, 2.13,

Tijd: 3.3, 3.9

Nederlands

Luisteren: 1.7, 1.8, 1.9

Spreken: 2.5, 2.6, 2.7, 2.10

Strategieën: 5.3, 5.4

Sociale Vaardigheden

Domein relatiewijzen: 1.2, 1.5, 1.6, 1.7, 1.9

Domein gespreksconventies: 2

Domein samenwerking: 3