

LES CARTES DES TALENTS

UN OUTIL POUR LA GESTION POSITIVE DE LA DIVERSITÉ
AU SEIN DU GROUPE.

L'enseignement a pour mission de garantir à chaque enfant les mêmes opportunités de se développer, de s'épanouir, et de s'épanouir.

Pour réussir cette mission, l'école (comme toute institution accueillant des enfants) doit être un lieu conscient et ouvert à la diversité des enfants qu'elle rencontre. Cette diversité s'exprime notamment par la diversité des talents de ceux et celles qui la fréquentent. Chaque enfant possède des aptitudes particulières qui lui permettent d'exceller, de participer et d'être reconnu.

Cet outil, composé de 47 cartes illustrées, se donne pour ambition d'offrir à chaque enfant l'opportunité d'identifier ses propres talents et ceux des autres.



LES CARTES DES TALENTS

Matériel



Méthode



Objectifs

- Découvrir une grande variété de talents.
- Prendre conscience et connaissance de ses propres talents et être capable d'identifier ceux des autres.

Matériel

Une version imprimée des 47 cartes « talents », format A5, en annexe.

Déroulement

- 1) Disposez les cartes de manière à ce qu'elles soient visibles et lisibles par l'ensemble du groupe. Invitez les enfants à en prendre connaissance, puis proposez un premier échange en groupe :

- Que représentent ces cartes selon vous ?

Selon la définition du Larousse, le talent relève d'une aptitude particulière à faire quelque chose. Il peut être défini en d'autres termes, tels qu'une capacité, ou un don remarquable que possède une personne pour un certain type d'activité.

Il est important que le terme « talent » émerge de la discussion de groupe, afin d'en construire ensuite une définition commune. Pour ce faire, vous pouvez mobiliser divers outils tels que, les représentations spontanées, la carte mentale ou heuristique et/ou le dictionnaire.

- Toutes les cartes sont-elles bien comprises par chacun ? Quels sont les talents que vous connaissez, et ceux que vous ne connaissez pas ?
 - Connaissez-vous d'autres talents qui ne sont pas mentionnés sur ces cartes ?
- 2) Proposez à chaque enfant de choisir (sans prendre la carte) un talent qui lui correspond et demandez à chacun de le rattacher à une situation au cours de laquelle il a pu exprimer son talent.

Ecoutez les enfants qui souhaitent partager leur récit.

Poursuivez ensuite avec un deuxième échange :

- Repensez à la situation que vous venez de décrire : Comment vous êtes-vous sentis lorsque vous avez pu exprimer votre/vos talent/s ?
- Trouvez-vous facile ou difficile d'identifier vos propres talents ?
- Comment et/ou quand avez-vous réalisé que vous aviez ce talent ?



Belgique

partenaire du développement

LES CARTES DES TALENTS

Déroulement (suite)

- 3) Invitez les enfants à former des groupes de deux et invitez chaque groupe à réaliser l'exercice suivant :

Dans chaque groupe, chacun choisit un talent qu'il pense que son binôme possède.

Chacun doit ensuite justifier le choix de sa carte auprès de son binôme (en faisant par exemple référence à une situation vécue ensemble ou connue des deux enfants.)

Suite à cette discussion, les enfants valident ou non le choix de leur binôme. S'il est validé, l'exercice s'arrête là. S'il n'est pas validé, l'exercice se poursuit jusqu'à ce que chacun ait identifié un talent chez l'autre.

Si l'exercice s'avère trop difficile pour certains binômes, n'hésitez pas à l'arrêter et à en discuter lors du troisième échange en groupe. D'autres élèves pourront alors apporter leur aide et leur connaissance de leur camarade.

Poursuivez avec un troisième échange en groupe :

- Comment vous êtes-vous sentis lors de cet exercice ?
- Trouvez-vous facile ou difficile d'identifier les talents des autres ?
- Certains talents sont-ils plus facilement « mobilisables » ou « visibles » ?
- Est-il important pour vous que vos talents soient reconnus ? Pourquoi ?
- Où aimez ou aimeriez-vous que vos talents soient mieux « reconnus » ou « exploités » ?

- 4) Proposez à chaque enfant d'identifier individuellement maximum 4 de ses talents.

A partir de reproductions des cartes, de magazines, d'autres matériaux de récupération, vous pouvez leur proposer de réaliser une affiche A3 (simple, décorée, manuscrite, peinte, etc. L'important étant qu'elles reflètent au mieux la personnalité et les talents de chacun) présentant ces talents.

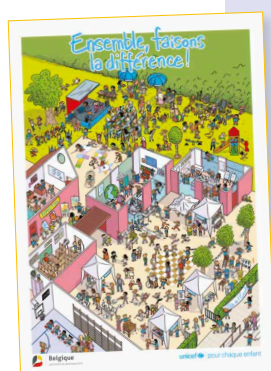
N'hésitez pas à vous livrer également à cet exercice intéressant !

- 5) Prolongement

Utilisez l'affiche « Ensemble, faisons la différence ! » afin que chaque enfant puisse identifier les tâches qui lui conviennent en fonction des talents qu'il possède ou qu'il souhaite développer.

Le projet illustré fait référence à une fête d'école, mais l'affiche peut servir de base de discussion à tout autre projet mené avec le groupe, au niveau de la classe, de l'école ou de l'institution.

SOURCE : M. Van Laere (2015), *Het talentenspel*, <https://www.klasse.be>





Belgique

partenaire du développement

www.unicef.be/enseignants



ANNEXES

LES CARTES DES TALENTS

ANNEXES Cartes Talents





Belgique

partenaire du développement

www.unicef.be/enseignants



Je suis persévérant.e



J'ai plein d'idées





pour chaque enfant

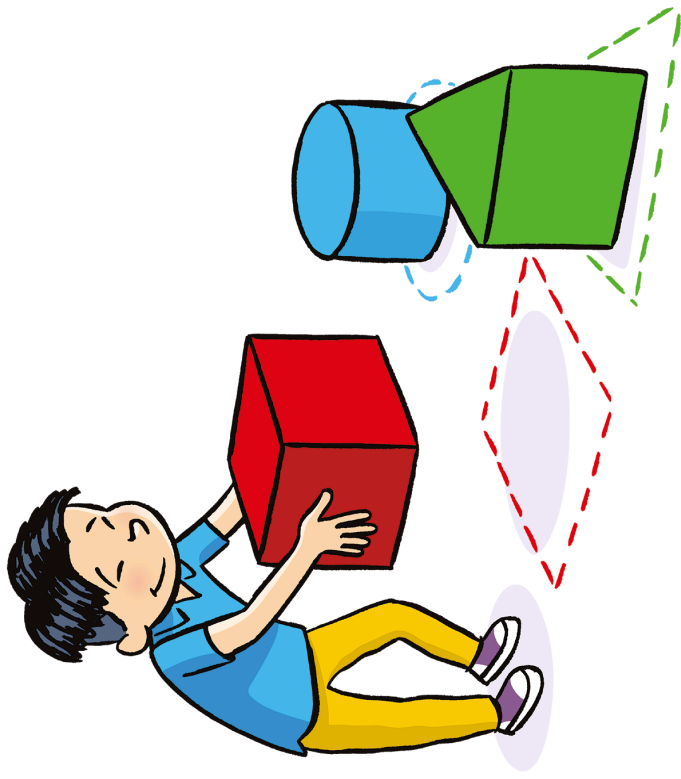


pour chaque enfant

Je suis pleine
d'énergie



Je suis organisée



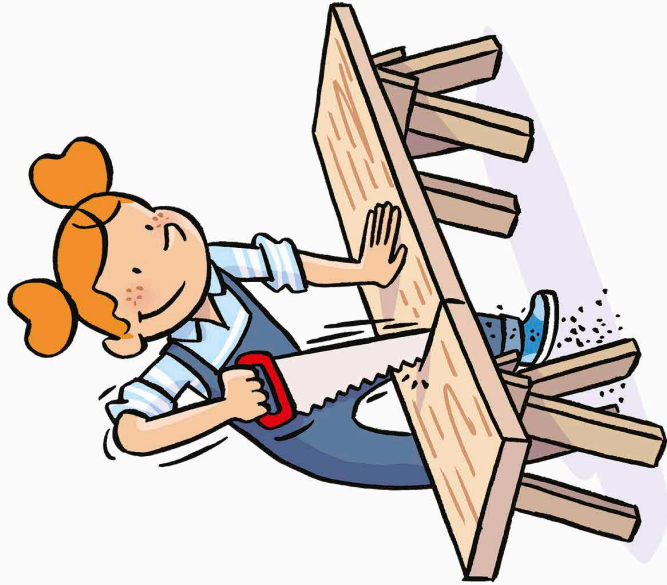


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis manuelle



Je suis créatif·ive



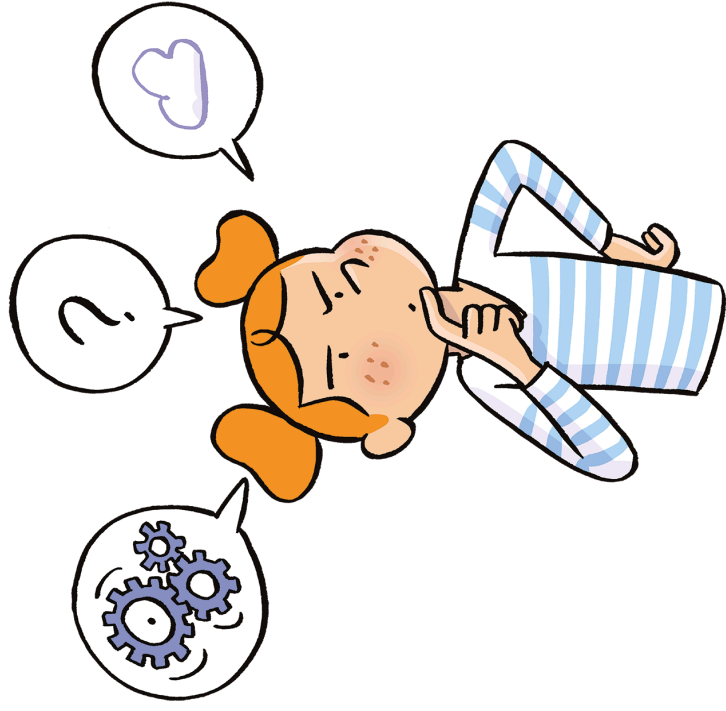


pour chaque enfant

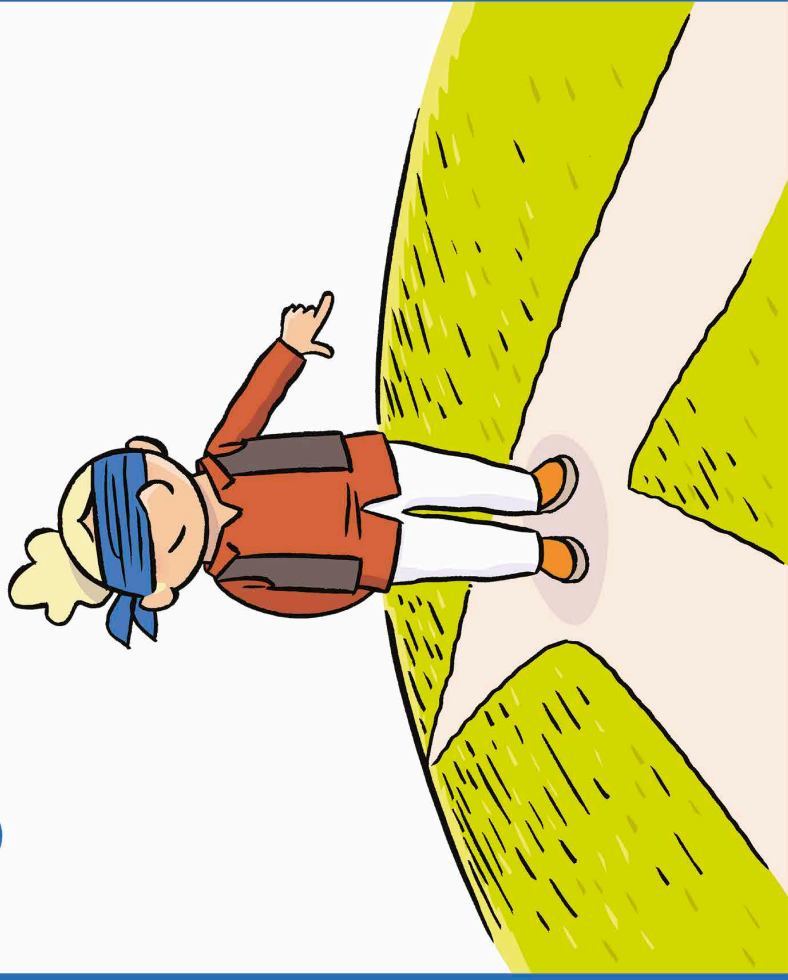


pour chaque enfant

Je suis intellectuelle



Je suis intuitive





pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis
chercheur·euse



Je suis autonome





pour chaque enfant

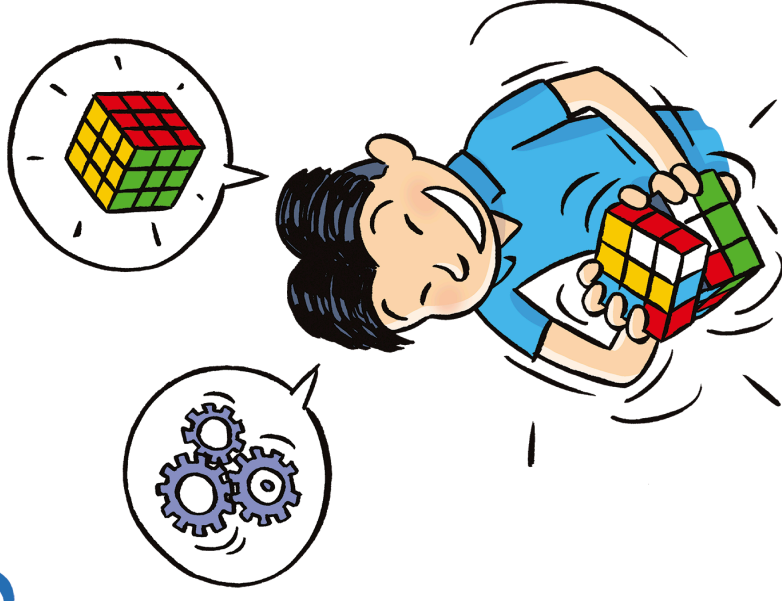


pour chaque enfant

Je suis active



J'aime les défis



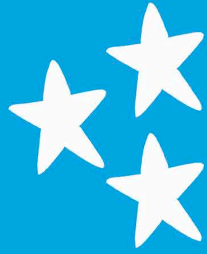


pour chaque enfant



pour chaque enfant

J'aime être sur le devant de la scène



Je suis un leader



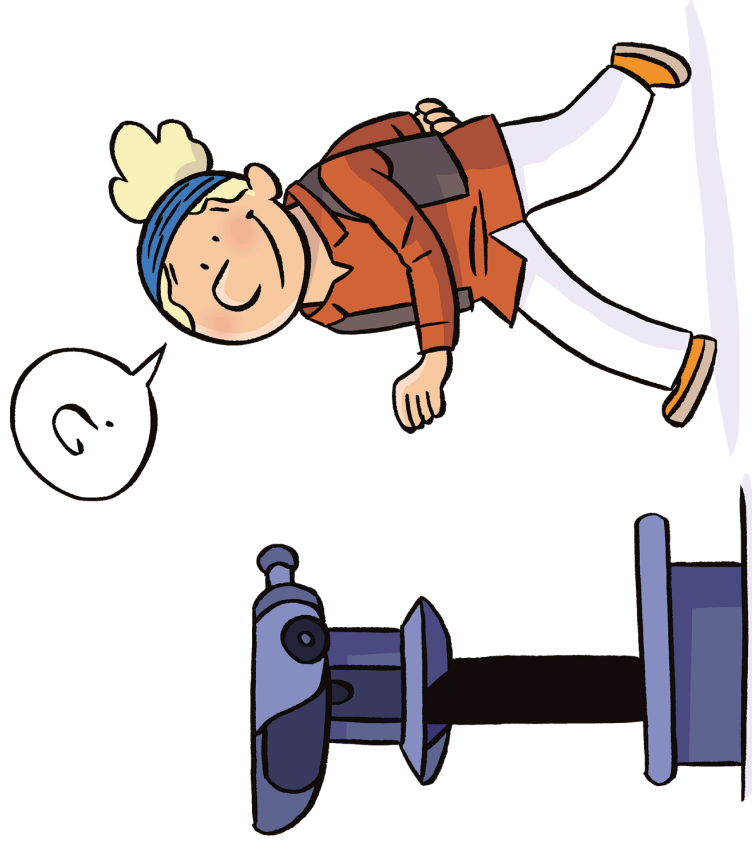


pour chaque enfant

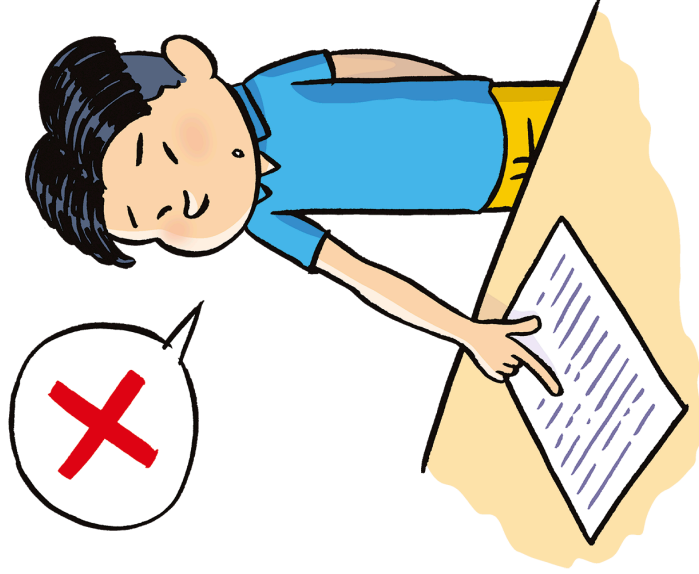


pour chaque enfant

Je suis curieux·euse



Je suis précise



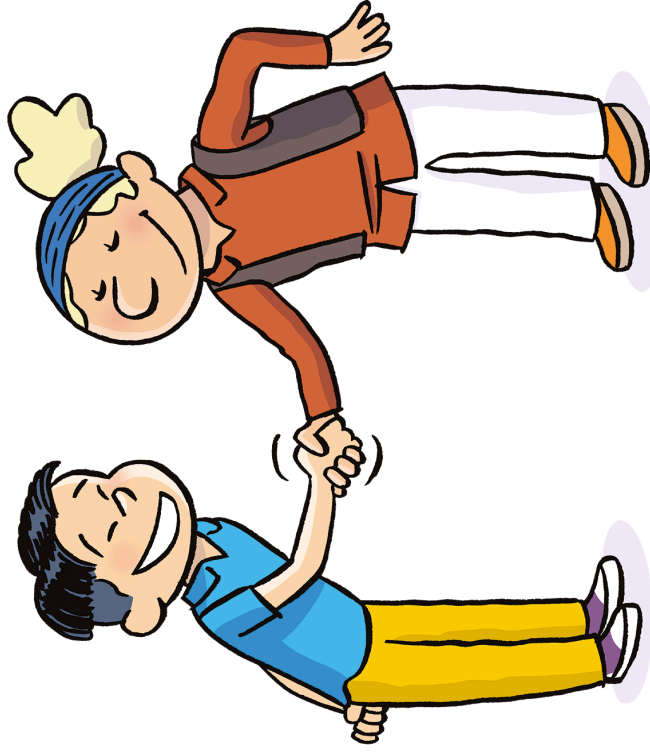


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis fiable



Je suis sociable



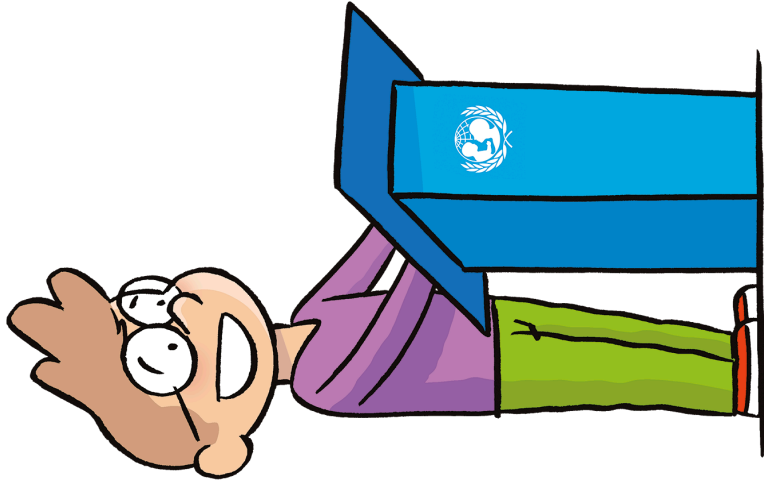


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis une tribune



Je suis bienveillante



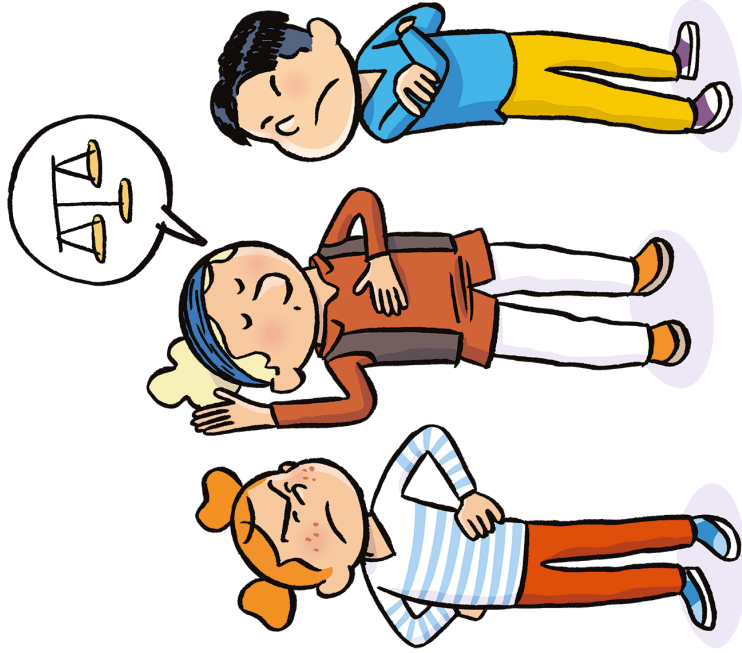


pour chaque enfant

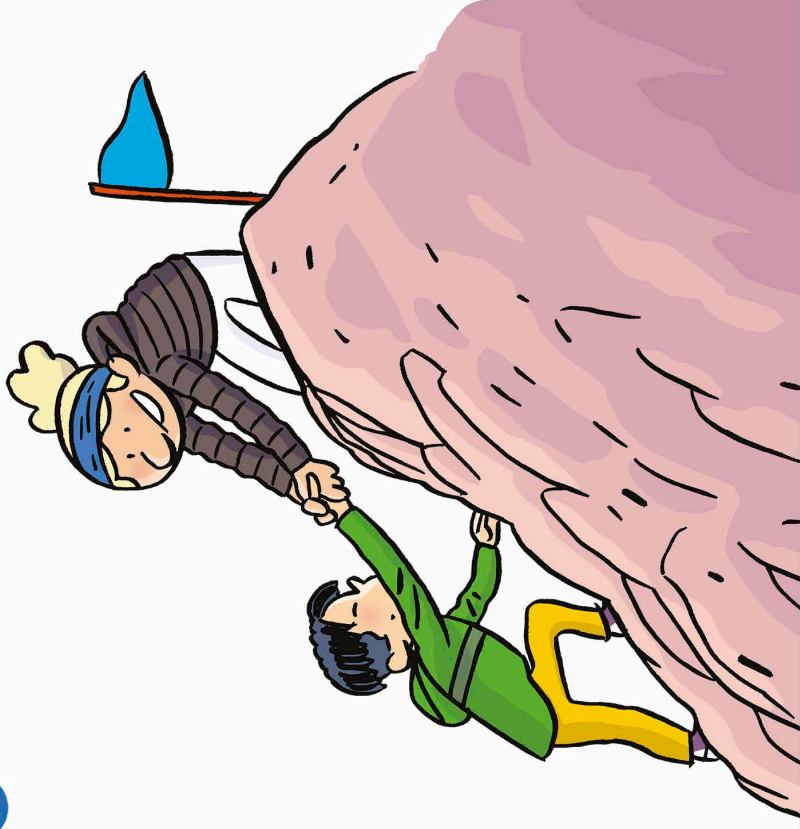


pour chaque enfant

Je suis un.e
médiateur.trice



Je suis solidaire



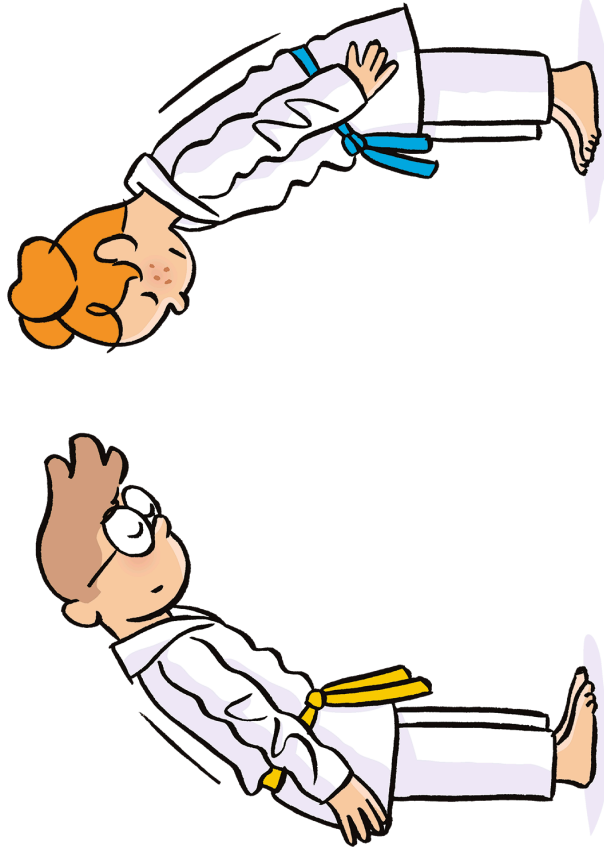


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis
respectueux·euse



Je suis optimiste





pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis
courageux·euse



Je suis un·e
boute en train





pour chaque enfant

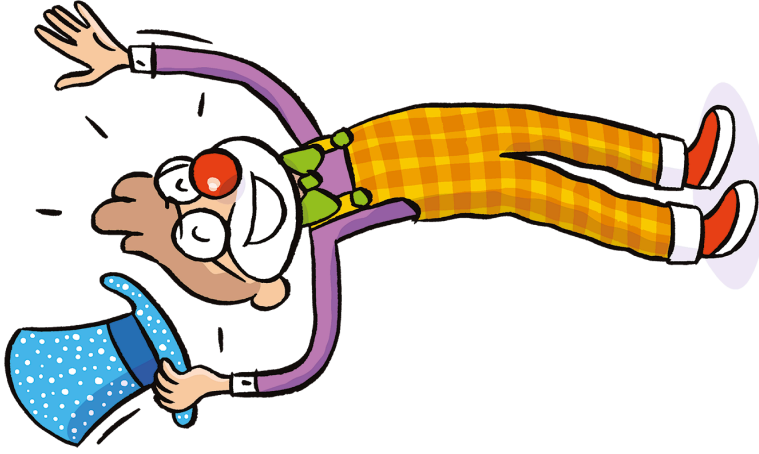


pour chaque enfant

J'ai confiance
en moi



J'ai de l'humour



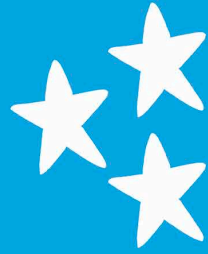


pour chaque enfant

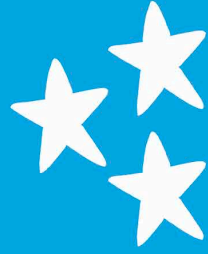


pour chaque enfant

Je rassemble
les gens



Je suis fantaisiste



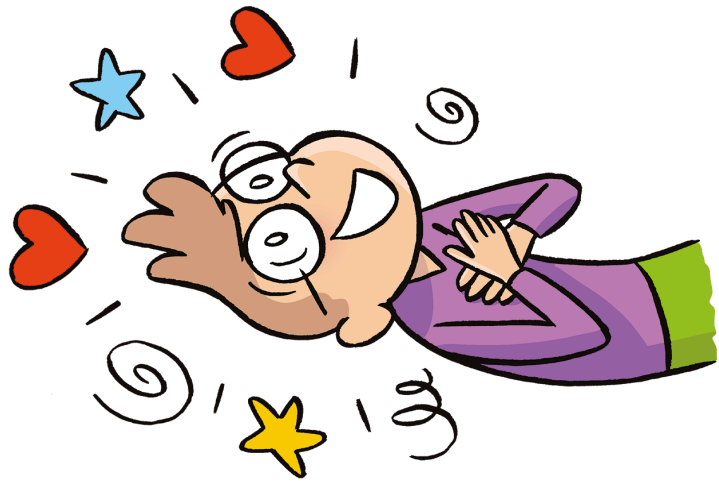


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis sensible



Je suis honnête



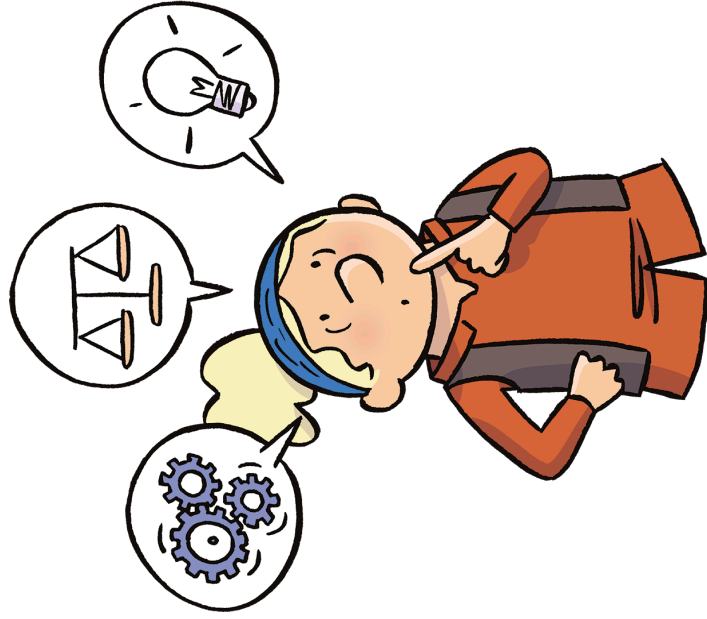


pour chaque enfant

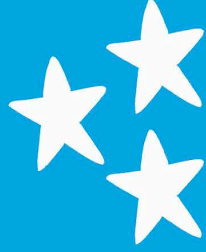
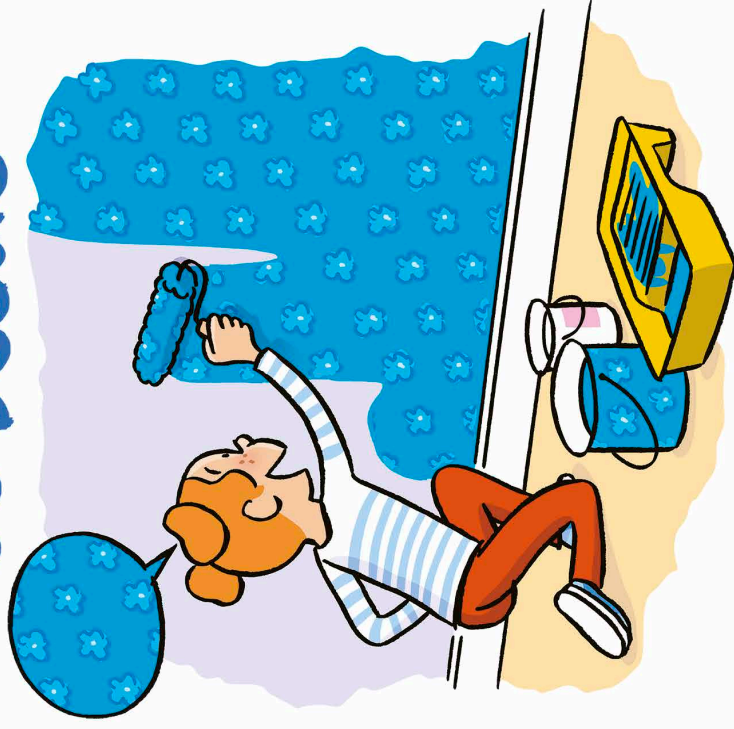


pour chaque enfant

Je suis réfléch.i.e



Je suis créateur.trice
de beauté





pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis un.e
confident.e



Je parle avec
intention





pour chaque enfant

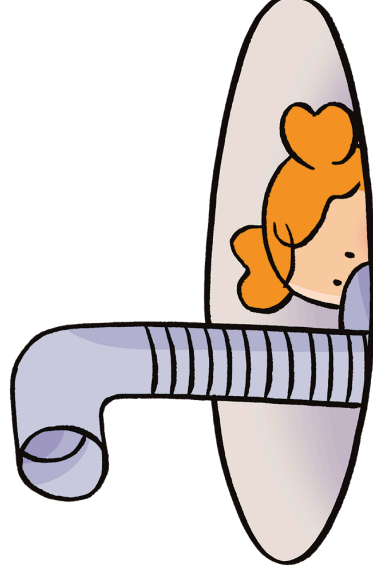


pour chaque enfant

Je sais pardonner



Je suis prudente





pour chaque enfant

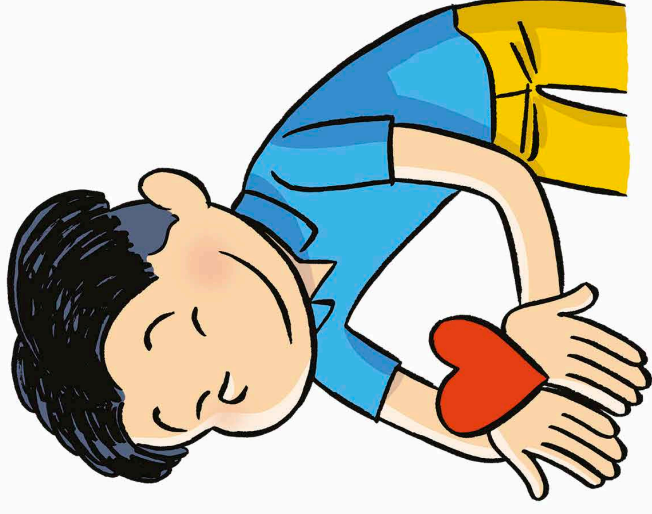


pour chaque enfant

Je suis
reconnaissante



Je suis gentille





pour chaque enfant

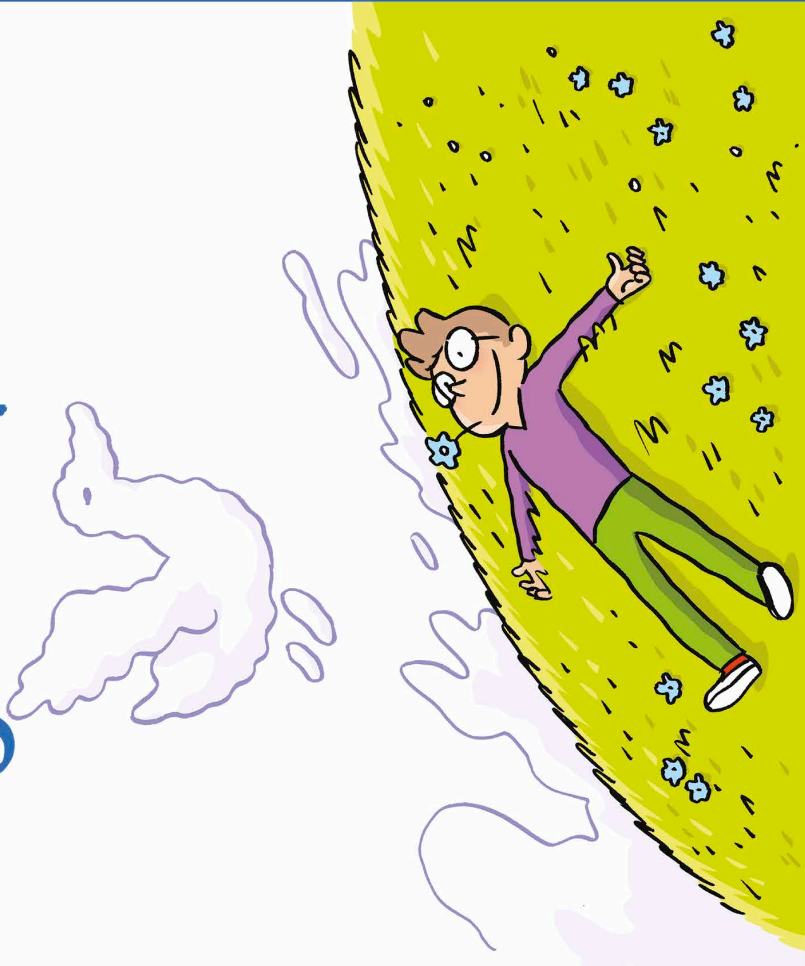


pour chaque enfant

Je sais me
contrôler



Je suis poète



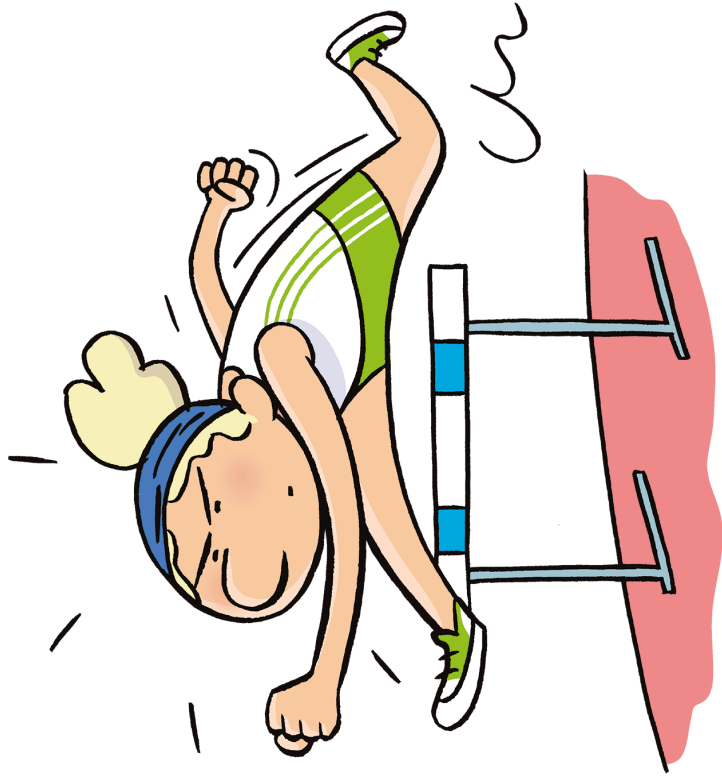


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis sportive



Je suis fair-play





pour chaque enfant

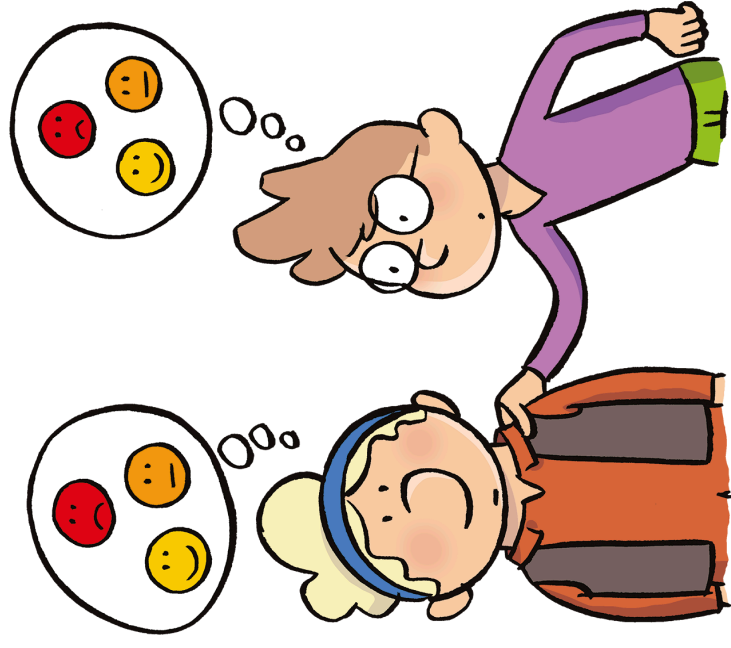


pour chaque enfant

Je suis attentif



Je suis empathique



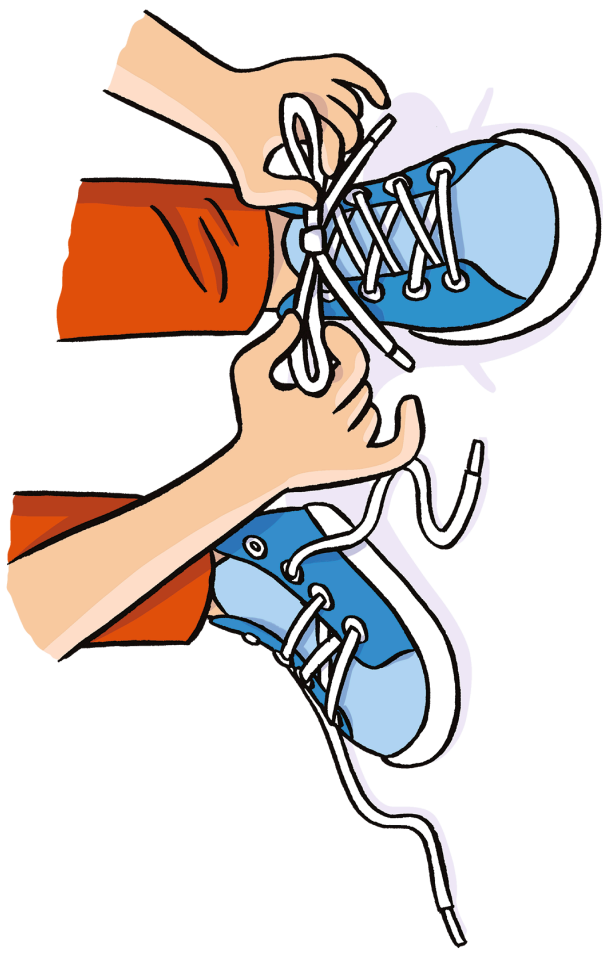


pour chaque enfant



pour chaque enfant

Je suis débrouillard.e





pour chaque enfant



pour chaque enfant