

REFERENTIEKADER – EINDBEOORDELING

VIJFJARENPROGRAMMA VAN HET BELGISCH COMITÉ VOOR UNICEF (2022-2026)

GEFINANCIERD DOOR HET DIRECTORAAT-GENERAAL INTERNATIONALE SAMENWERKING (DG INT)

1. Het BELGISCH COMITÉ VOOR UNICEF

Het Belgisch Comité voor UNICEF is een stichting van openbaar nut die UNICEF in België vertegenwoordigt. Hoewel UNICEF zich al meer dan 75 jaar inzet voor kinderen en jongeren, kreeg de organisatie pas in 1989 van de Algemene Vergadering van de Verenigde Naties het mandaat om de rechten van het kind te verdedigen. Op basis van het Verdrag inzake de rechten van het kind van de Verenigde Naties¹ is UNICEF actief in 190 landen en regio's om kwetsbare kinderen te bereiken en hun rechten te beschermen.

Het Belgisch Comité voor UNICEF maakt deel uit van een uitgebreid internationaal netwerk voor de verdediging van de rechten van het kind. Het wereldwijde netwerk van UNICEF telt talrijke en diverse leden die samen een breed scala aan expertise op het gebied van de rechten van het kind vertegenwoordigen. In België heeft het Comité een tweeledige opdracht: fondsen werven voor de UNICEF-programma's ter plaatse en onze eigen programma's uitvoeren in samenwerking met onze niet-gouvernementele en gouvernementele partners, de privésector, de media, het grote publiek, professionals, de academische wereld, leerkrachten, onze vrijwilligers, maar ook met kinderen en jongeren.

2. ACHTERGROND

In 2021 ontving het Belgisch Comité voor UNICEF financiering van de Belgische regering om een vijfjarenprogramma in België uit te voeren. Dit programma past in de juridische context van de Belgische wet op de ontwikkelingssamenwerking, zoals herzien op 16 juni 2016², en van het koninklijk besluit van 11 september 2016 betreffende de niet-gouvernementele samenwerking³. Dit programma past ook in de context van een gemeenschappelijk strategisch kader (GSK) dat tot doel heeft afstemming te zoeken met de andere actoren van de Belgische ontwikkelingssamenwerking om gemeenschappelijke doelstellingen te bereiken en een maximale impact te genereren.

Het programma 2022-2026 van het Belgisch Comité voor UNICEF heeft tot doel veranderingen teweeg te brengen die bijdragen aan een omgeving en een cultuur waarin de rechten van het kind worden gerespecteerd. In het licht van de uitdagingen

¹ <https://www.ohchr.org/fr/professionalinterest/pages/crc.aspx>

² http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2016061610&table_name=loi

³ http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2016091101&table_name=loi

waarmee kinderen en de volwassenen die hen begeleiden worden geconfronteerd, zet het Belgisch Comité voor UNICEF zich in om de rechten van elk kind en elke jongere te verdedigen, ook die van de meest gemarginaliseerde kinderen.

De vier doelgroepen, de zeven strategieën en de vier resultaten die in het programma 2022-2026 zijn vastgelegd, zijn gebaseerd op het Verdrag inzake de rechten van het kind en de Duurzame Ontwikkelingsdoelstellingen. Ze zijn bedoeld om vooruitgang te boeken bij de verwezenlijking van de 2030 Agenda en om ervoor te zorgen dat geen enkel kind achterblijft.

Beschrijving van de uitkomst

Het doel van het programma 2022-2026 is bij te dragen aan de verwezenlijking van de rechten van elk kind en elke jongere, inclusief de meest gemarginaliseerde. Dit programma streeft ernaar dat kinderen, jongeren en volwassenen de rechten van het kind kennen en ervaren en deze integreren in hun dagelijks leven door een participatieve, inclusieve en relationele omgeving te creëren die de toepassing ervan bevordert in het gezin, op school en in de gemeenschap, terwijl beleidsmakers, bedrijven en de media worden gemobiliseerd in een benadering van internationale solidariteit.

Het programma is opgezet rond zeven veranderingsstrategieën en gekoppeld aan vier resultaten. Het geeft prioriteit aan vier groepen duurzame ontwikkelingsdoelstellingen: (a) elk kind en elke jongere wordt beschermd tegen armoede en geniet sociale bescherming; (b) elk kind en elke jongere krijgt zorg en psychosociale ondersteuning die zijn of haar welzijn bevorderen; (c) elk kind en elke jongere heeft gelijke en inclusieve toegang tot leermogelijkheden en (d) elk kind en elke jongere leeft in een veilige en duurzame omgeving.

Met dit programma wilde het Belgisch Comité voor UNICEF bijdragen aan het creëren van een dynamiek van verandering door – rond een kwalitatief hoogstaand programma dat gebaseerd is op de participatie en ervaringen van kinderen – een cultuur van samenwerking met overheden, de privésector en de media te bevorderen. Kinderen, professionals en vrijwilligers worden hierbij gemobiliseerd om een bredere verandering op nationaal en mondiaal niveau teweeg te brengen, via activiteiten in scholen, opleidingen voor (toekomstige) professionals en pleitbezorgingsacties voor de opbouw van een solidaire samenleving, alsook voor een betere erkenning van het kind als sociaal subject en als drager van rechten in de media.

Titel, formulering van de uitkomst, doelgroepen en prioritaire SDG's

- **Titel van het programma:** *„Samen de rechten van elk kind en elke jongere verwezenlijken, ook die van de meest gemarginaliseerden.”*
- **Formulering van de uitkomst:** *„Kinderen, jongeren en volwassenen kennen en ervaren de rechten van het kind en integreren deze in hun dagelijks leven door een participatieve, inclusieve en relationele omgeving te creëren die bevorderlijk is voor de toepassing ervan in het gezin, op school en in de*

gemeenschap, terwijl tegelijkertijd beleidsmakers, bedrijven en de media worden gemobiliseerd, vanuit een benadering van internationale solidariteit."

- **Doelgroepen:** Kinderen en jongeren (van de vroege kinderjaren tot 18 jaar), inclusief de meest gemarginaliseerden; volwassenen: actoren in het onderwijs, professionals in de jeugdzorg, vrijwilligers, verenigingen en jeugdbewegingen, influencers, beleidsmakers, bedrijven en de media.
- **Prioritaire SDG's:** SDG 1: elk kind en elke jongere wordt beschermd tegen armoede en geniet sociale bescherming; SDG 3: elk kind en elke jongere krijgt zorg en psychosociale ondersteuning die zijn of haar welzijn bevorderen; SDG 4: elk kind en elke jongere heeft gelijke en inclusieve toegang tot leermogelijkheden en SDG 13: elk kind en elke jongere leeft in een veilige en duurzame omgeving.

Vier resultaten van het programma

- **Resultaat 1:** *„Kinderen in het kleuter- en basisonderwijs, inclusief de meest gemarginaliseerde kinderen, leren, begrijpen en oefenen hun rechten uit op basis van een ervaringsgerichte benadering van onderwijs over de rechten van het kind en onderwijs in wereldburgerschap en solidariteit."*
- **Resultaat 2:** *"De professionals en toekomstige professionals in het school- en buitenschoolse onderwijs, evenals de gemeentelijke actoren die door het programma worden ondersteund, zijn geïnformeerd, begrijpen het belang ervan, zetten zich in voor onderwijs over de rechten van het kind en wereldburgerschap, en worden begeleid om de participatie van elk kind en de uitoefening van hun rechten in hun directe omgeving te bevorderen."*
- **Resultaat 3:** *„Belgische beleidsmakers en bedrijven hebben een betere kennis van en inzicht in de rechten van het kind en zetten zich (pro)actief in voor de eerbiediging en toepassing van deze rechten, waarbij rekening wordt gehouden met de stem van kinderen en jongeren."*
- **Resultaat 4:** *„De media hebben een betere kennis van en inzicht in de realiteit van kinderen en jongeren en in de noodzaak om hen een stem te geven, teneinde een verandering teweeg te brengen in de perceptie van het grote publiek over de toepassing van de rechten van het kind."*

3. EVALUATIE

Doelstellingen

Hoewel de evaluatie wettelijke verplicht is, biedt ze vooral een belangrijke gelegenheid om lessen te trekken die kunnen bijdragen aan de bijsturing van het programma en de verbetering van de resultaten. Met het oog op het naderende einde van 2026 wenst het Belgisch Comité voor UNICEF daarom een eindevaluatie van het programma uit te

voeren, gericht op leren en het afleggen van verantwoording tegenover de begunstigden en donateurs.

Halverwege het programma is er een tussentijdse evaluatie uitgevoerd. Deze kan als input dienen voor de huidige evaluatie.

De eindevaluatie heeft betrekking op de uitvoering van het volledige programma van het Belgisch Comité voor UNICEF **over een periode van vijf jaar (2022-2026)**. Voor de eindevaluatie zullen onafhankelijke consultants de interventies beoordelen aan **de hand van de DAC-criteria**⁴, met de nadruk op **relevantie, samenhang, doeltreffendheid, efficiëntie, impact en duurzaamheid**, rekening houdend met de transversale en prioritaire thema's van de Belgische ontwikkelingssamenwerking, maar ook met de nadruk op synergieën met de actoren van de ontwikkelingssamenwerking.

De veranderingstheorie (TOC), het volledige programma, de tussentijdse evaluatie, de geleerde lessen, de jaarlijkse prestatiescores en alle andere relevante studies of evaluaties zullen aan het begin van de eindevaluatie aan de consultants worden overhandigd.

Gebruik

De eindevaluatie kan worden gebruikt door een breed scala aan belanghebbenden, van wie sommigen een direct belang hebben bij de evaluatie omdat zij betrokken zijn bij de uitvoering van het programma. Andere belanghebbenden zijn rechthebbenden en plichtsdragers die baat hebben bij de bijdragen van het programma, evenals organisaties waarmee het Belgisch Comité voor UNICEF geen formeel partnerschap heeft, maar die zich bezighouden met kwesties op het gebied van de rechten van het kind en voor wie de lessen en goede praktijken uit het programma relevant kunnen zijn. De belangrijkste belanghebbenden zijn onder meer:

- Het Directoraat-generaal Internationale Samenwerking (DG INT) is rechtstreeks betrokken, want zonder deze instantie had dit programma niet kunnen plaatsvinden. DG INT heeft een direct belang bij de conclusies van de evaluatie, aangezien deze het mogelijk maken de prestaties van het Belgisch Comité voor UNICEF te beoordelen. Andere overheidspartners waarmee het Belgisch Comité samenwerkt, zouden ook geïnteresseerd kunnen zijn: de coördinatieorganen, de kabinetten van de minister voor ontwikkelingssamenwerking, de kabinetten bevoegd voor onderwijs of lerarenopleiding, jeugdzaken, enz.;
- Het maatschappelijk middenveld: Het Belgisch Comité voor UNICEF werkt samen met een groot aantal maatschappelijke organisaties (ngo's, onafhankelijke instellingen, platforms, netwerken...) die de resultaten van deze evaluatie ongetwijfeld kunnen gebruiken om hun dienstverlening aan hun eigen begunstigden te verbeteren;
- De academische wereld, (pedagogische) hogescholen en professionals uit het kleuter- en basisonderwijs: Gedurende de gehele uitvoeringsperiode van het

⁴ <https://www.oecd.org/en/topics/sub-issues/development-co-operation-evaluation-and-effectiveness/evaluation-criteria.html>

programma heeft het Belgisch Comité voor UNICEF samengewerkt met een reeks academische instellingen, onderzoekers, hogescholen en kleuter- en basisscholen. Zij zullen de conclusies van de evaluatie in hun werk kunnen gebruiken, evenals de leerkrachten van de kleuter- en basisschool;

- Het Belgisch Comité voor UNICEF: de medewerkers van het Belgisch Comité die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van het programma kunnen de eindevaluatie gebruiken voor leer- en verantwoordingsdoeleinden op nationaal niveau.

Onderzoeksvragen

De evaluatie moet onder meer de volgende kwesties analyseren:

Algemene vragen:

Impact

- **Hebben kinderen en jongeren, waaronder de meest gemarginaliseerden, voldoende aandacht gekregen bij de uitvoering van het programma van het Belgisch Comité voor UNICEF?**
- Heeft het Belgisch Comité voor UNICEF bijgedragen aan de vier verwachte resultaten? Zo ja, hoe en waarom heeft het een verschil gemaakt en voor wie?
- Zijn de resultaten duurzaam?
- Welke strategieën waren het meest doeltreffend om resultaten op lange termijn te boeken?

Relevantie

- In hoeverre is het Belgisch Comité voor UNICEF gedurende de uitvoering van het programma tegemoetgekomen aan de (veranderende) behoeften van kinderen en jongeren?
- Is het principe van inclusie en *'niemand achterlaten (LNOB)'* in alle aspecten van het programma goed toegepast?

Samenhang

- In hoeverre is het programma van het Belgisch Comité voor UNICEF trouw gebleven aan zijn mandaat en afgestemd op de mondiale strategieën van UNICEF en de duurzame ontwikkelingsdoelstellingen?
- In hoeverre is het Belgisch Comité voor UNICEF erin geslaagd om doeltreffende en duurzame partnerschappen op te bouwen ten behoeve van kinderen in België en wereldwijd?

Efficiëntie

- Wat betreft de waarde die het programma oplevert in verhouding tot de middelen die door het Directoraat-generaal Internationale Samenwerking (DG INT) zijn geïnvesteerd: hoe verhoudt deze waarde zich tot die van plausibele alternatieve benaderingen waarmee hetzelfde resultaat kan worden bereikt?

Overig

- Wat is de algemene balans van de samenwerking tussen het Belgisch Comité voor UNICEF en Plan International België in het kader van dit programma?
- Welke uitdagingen zijn er geweest en welke successen zijn er geboekt bij de integratie van de twee transversale thema's van de Belgische samenwerking, namelijk gender en milieu?
- Welke follow-up heeft het Belgisch Comité voor UNICEF tot nu toe kunnen geven aan de aanbevelingen van de tussentijdse evaluatie?

Specifieke vragen:

Indicatoren

- Waren de indicatoren die in het programma van het Belgisch Comité voor UNICEF werden gebruikt, relevant om de vier resultaten van het programma 2022-2026 te bereiken?
- Specifiek met betrekking tot resultaat 3: welke andere soorten kwalitatieve indicatoren zouden kunnen worden gebruikt om de vooruitgang op het gebied van beleidsbeïnvloeding in kaart te brengen?

Resultaat 1

"Kinderen in de kleuter- en basisschoolleeftijd, waaronder de meest gemarginaliseerde kinderen, leren, begrijpen en oefenen hun rechten uit op basis van een ervaringsgerichte benadering van onderwijs over de rechten van het kind en onderwijs in wereldburgerschap en solidariteit."

- **Hebben kinderen in de kleuter- en basisschoolfase meer kennis over de rechten van het kind en weten ze welke stappen ze moeten ondernemen om voor hun rechten op te komen?**
- **Zijn kinderen in de kleuter- en basisschoolfase bewust gemaakt van wereldburgerschap en solidariteit en zijn ze in staat om uit te drukken wat dit voor hen betekent?**
- Subvraag: Is het door het Belgisch Comité voor UNICEF ontwikkelde lesmateriaal nuttig en relevant voor gebruik door leerkrachten/begeleiders in de kleuterschool?
- Subvraag: Voldoet het lesmateriaal ontwikkeld door het Belgisch Comité voor UNICEF aan de noden van kinderen met specifieke behoeften (bijvoorbeeld in het speciaal onderwijs, in scholen die inclusie toepassen, in ziekenhuisscholen, in klassen voor nieuwkomers)?

- Hoe had het Belgisch Comité voor UNICEF deze kinderen beter kunnen bereiken?
- Opmerking: het educatieve pakket voor kinderen van 2.5 tot 6 jaar is getest in scholen en buitenschoolse omgevingen, en uit de evaluatie is gebleken dat dat lesmateriaal geschikt is voor die leeftijdscategorie. Dit aspect hoeft dus niet meer deel uit te maken van de eindevaluatie.

Resultaat 2

"De professionals en toekomstige professionals in het onderwijs kennen en erkennen het belang van kinderrechteneducatie en wereldburgerschapeducatie. Zij zetten zich actief in om de participatie van elk kind en de uitoefening van zijn of haar rechten in de eigen leefomgeving te bevorderen."

- **Hebben professionals en toekomstige professionals in het onderwijs een beter inzicht in de realiteit van kinderen en jongeren in België en wereldwijd, en dragen zij bij aan een betere uitvoering van hun rechten? Begrijpen zij wereldburgerschap en zetten zij zich daarvoor in?**
- Subvraag: Hebben professionals en toekomstige professionals die werken met kinderen in zeer kwetsbare situaties voldoende aandacht gekregen, en wat had er anders kunnen worden gedaan?

Resultaat 3

„Belgische beleidsmakers en bedrijven hebben een betere kennis van en inzicht in de rechten van het kind en zetten zich (pro)actief in voor de eerbiediging en toepassing van deze rechten, waarbij rekening wordt gehouden met de stem van kinderen en jongeren"

- **Hebben beleidsmakers een beter inzicht in de realiteit van kinderen en jongeren in België en wereldwijd en dragen zij bij aan een betere uitvoering van de rechten van het kind, met name in het buitenlands beleid?**
- Hebben Belgische bedrijven een betere kennis van de realiteit van kinderen en jongeren in België en wereldwijd en dragen ze bij aan een betere uitvoering van de rechten van het kind, ook in hun activiteiten in het mondiale zuiden?
- **Hebben beleidsmakers rekening gehouden met de stem van kinderen en jongeren, met name met het recht van kinderen om gehoord te worden, zich uit te spreken en mee te beslissen over zaken die hen aangaan?**
- Deelvraag: Hebben zij rekening gehouden met de specifieke kwetsbaarheden van kinderen? Op welke gebieden?
- Deelvraag: Welke middelen bleken het meest effectief om beleidsmakers te beïnvloeden?
- Subvraag: Welke partnerschappen waren het meest effectief?

Resultaat 4

„De media hebben een betere kennis en begrip van de realiteit van kinderen en jongeren en van de noodzaak om hen een stem te geven, teneinde een verandering teweeg te brengen in de perceptie van het grote publiek over de toepassing van de rechten van het kind.”

- **Hebben de media een beter inzicht in de realiteit van kinderen en jongeren in België en wereldwijd, en dragen ze bij aan een betere perceptie van het grote publiek over de toepassing van de kinderrechten, in België en wereldwijd, met name in het mondiale zuiden?**
- Opmerking: de beeldvorming van kinderen in de media was het onderwerp van een onderzoek in 2026 (uitgevoerd door het Belgisch Comité voor UNICEF in samenwerking met de VUB). De aanbevelingen uit dit onderzoek kunnen als basis dienen voor bepaalde aspecten van de eindevaluatie.

4. METHODOLOGIE

De voorgestelde aanpak en methodologie zijn gebaseerd op de ethische normen van UNICEF inzake onderzoek, evaluatie, gegevensverzameling en -analyse.

De voorgestelde aanpak bestaat erin de evaluatie van het programma als volgt uit te werken:

- Met name (toekomstige) leerkrachten, professionals in de jeugdzorg, beleidsmakers en de media in het onderzoek te betrekken;
- Ernaar streven om zoveel mogelijk kwalitatieve gegevens te verzamelen over de kennis van de rechten van het kind bij de doelgroepen van het programma;
- Zoveel mogelijk gebruikmaken van recente evaluaties en onderzoeken, om dubbel werk te voorkomen en de beschikbare gegevens te verdiepen;
- Ervoor zorgen dat de huidige context en de toekomstgerichte analyses worden geformuleerd op basis van informatie en bewijsmateriaal, om zo de koers te bepalen in een context van begrotingsbeperkingen;
- Indien er interviews met kinderen worden afgenomen, moeten deze absoluut voldoen aan de strenge ethische onderzoeksnormen die door UNICEF zijn vastgesteld en aan UNICEF's beleid inzake kinderbescherming ([Child Safeguarding Policy](#));
- De methodologie moet zowel kwantitatieve als kwalitatieve gegevens bevatten en specifieke aandacht besteden aan ethische overwegingen.

Fase 1: literatuuronderzoek en briefing

Het evaluatieteam begint de evaluatie met een literatuuronderzoek, waarvoor een elektronische bibliotheek wordt aangelegd met relevante documentatie die tijdens het evaluatieproces voortdurend wordt bijgewerkt.

De ter beschikking gestelde documentatie kan onder meer de volgende elementen omvatten: het volledige programma 2022-2026, financiële informatie,

programmamonitoringgegevens die de evaluatieperiode bestrijken, de tussentijdse evaluatie, relevante enquêtes en onderzoeken, situatieanalyses in België, geleerde lessen en prestatiescores. Dit zal een nuttige stap zijn om een eerste overzicht te krijgen van de potentiële resultaten waarop de evaluatie zich kan toespitsen, en om de grenzen van de evaluatie vast te stellen. Dit onderzoek kan eventueel aanleiding geven tot andere evaluatievragen op basis van de huidige context.

Naast het literatuuronderzoek zullen korte voorbereidende gesprekken worden gevoerd om de methodologie van de evaluatie in detail te plannen.

Fase 2: Gegevensverzameling

Na de opstartfase wordt begonnen met het verzamelen van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens met betrekking tot de vier programmaresultaten.

Fase 3: Evaluatieverslag en samenvattend verslag

Het evaluatieteam stelt een ontwerp van het evaluatierapport op, dat ter beoordeling wordt voorgelegd aan het management van het Belgisch Comité voor UNICEF. Het evaluatieteam verwerkt eventuele opmerkingen en stelt een eindrapport op. Zodra het concept van het eindrapport is goedgekeurd, zal de evaluator de bevindingen en aanbevelingen van de evaluatie presenteren aan het Belgisch Comité en, indien van toepassing, aan andere belanghebbenden, in het bijzonder aan het Directoraat-generaal Internationale Samenwerking. Er zal ook een kort samenvattingsrapport worden opgesteld, waarin de belangrijkste bevindingen, conclusies en aanbevelingen worden gebundeld.

5. ONDERZOEKSKADER

De evaluator zal een reeks basisevaluatievragen, hierboven voorgesteld, beantwoorden, evenals enkele aanvullende vragen indien nodig.

Voor de evaluatie zullen verschillende technieken en benaderingen worden gebruikt: documentanalyses, interviews met de doelgroepen en partners. Vergelijkbare vragen en interviews kunnen afgenomen worden onder verschillende doelgroepen. De specifieke vragen moeten echter aan elke groep worden aangepast op basis van de specifieke doelstellingen. Indien er interviews met kinderen worden afgenomen, moeten deze absoluut voldoen aan de strenge ethische normen voor onderzoek zoals vastgesteld door UNICEF.

6. TIJDSHEMA EN TE LEVEREN RESULTATEN

Deze evaluatie staat gepland van november 2026 tot eind maart 2027. Aangezien de tussentijdse evaluatie laat is uitgevoerd en het lesmateriaal voor kleuters momenteel wordt afgerond, is het belangrijk dat de eindevaluatie niet te vroeg plaatsvindt.

Het evaluatierapport bevat de geleerde lessen en aanbevelingen voor de toekomst. Het eindrapport moet eind maart 2027 worden ingediend. Het rapport kan in het Nederlands of het Frans worden opgesteld. Echter, het vermogen om de evaluatie uit

te voeren op nationaal niveau, en gesprekken te voeren in het Frans én het Nederlands, is van groot belang.

Tijdslijn

- Selectie van de projecten (en ondertekening van de overeenkomst): begin november 2026
- Start van de evaluatie (eerste ontmoeting, goedkeuring van de methodologie en de indicatoren (KPI's)): half november 2026
- Verzameling en analyse van gegevens: eind november 2026 – maart 2027
- Eindevaluatierapport: 31 maart 2027

7. SELECTIEPROCEDURE

Deze oproep richt zich op evaluatie deskundigen:

- die een werkvergunning hebben voor België;
- die beschikken over de vereiste ervaring en expertise op het gebied van onderzoek en evaluatie.

Kandidaten vallen onder de beginselen van transparantie en gelijke behandeling. Deze aanbesteding is openbaar. Geïnteresseerden moeten **uiterlijk op 2 november** om middernacht een offerte in het Frans of het Nederlands sturen naar het volgende e-mailadres: jobs@unicef.be ter attentie van mevrouw Claudia Soete. De offerte moet een curriculum vitae, een uittreksel uit het strafregister en een projectvoorstel met tijdschema en begroting bevatten.

Uitsluitingscriteria

Voormalige werknemers die in dienst zijn geweest bij het Belgisch Comité voor UNICEF, of hun familieleden in de eerste graad (ouder, broer, zus of kind), zijn uitgesloten van deze oproep. Het uitbesteden van werkzaamheden is niet toegestaan.

Begroting

Het indicatieve **maximumbudget** bedraagt 25.000 euro, inclusief btw. Zodra de overeenkomst is ondertekend, moet de uitvoering ervan tot aan de voltooiing correct worden beheerd.

Uiterste indieningsdatum: 2 november 2026 om middernacht.

Toekenningscriteria

1. De kwaliteit van de voorgestelde aanpak en onderzoeksmethodologie. De motivatie en aanpak van de consultants, waaruit de relevantie en het innovatievermogen blijken om het werk uit te voeren volgens de in de aanbesteding omschreven methodologie (40 punten);

2. Kwalificaties van de consultants op basis van het cv; aantoonbare ervaring in de evaluatie- of onderzoeksector; vaardigheden op het gebied van rapportage en communicatie (30 punten);
3. Het naleven van de tijdsplanning (15 punten);
4. Naleving van het budget (15 punten).